

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И. СИПЯГИНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДТДМ

\_\_\_\_\_ Т.В. Радченко

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
ИМ. Н.И. СИПЯГИНА»

**на 2023-2024 учебный год**

**г. Новороссийск, 2023г.**

## Информационная справка об учреждении

<b>1</b>	<b>Общие сведения об образовательном учреждении</b>	
1.1.	Юридический адрес	353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, пр. Ленина 97
1.2.	Телефон, факс	60-71-85 72-29-24
1.3.	Лицензия	23Л01 № 0002927
1.4.	Государственная аккредитация	Дата выдачи 26 ноября 2004г.
1.5.	Директор (ФИО, телефон)	Радченко Татьяна Владимировна 89181505442
1.6.	Заместители директора (ФИО, телефон): по учебной работе - по воспитательной работе -  по организационно-массовой работе -  по научно-методической работе –  по административно-хозяйственной работе –	- Морозова Елена Гельевна, 89186577452 - Пашинская Наталья Вячеславовна, 89183194766 - Александрова Татьяна Фояновна 89184182620 - Тюленева Ольга Александровна 89615372208 - Протасова Алла Викторовна 89182624898 Грибков Олег Иванович 89891222503
<b>2</b>	<b>Характеристика педагогического коллектива</b>	
2.1.	Общее количество педагогических работников	76
	в том числе:	
	• Педагогов дополнительного образования	60, из них совместителей - 6
	• Методистов	2
	• педагогов-организаторов	9
	• концертмейстеров	3
	• по договору (платные услуги)	4
2.2.	Уровень образования педагогических работников:	
	• высшее образование,	63
	в том числе педагогическое	63
	• среднее профессиональное образование,	13
	в том числе педагогическое	13
2.3.	Уровень квалификации	
	• высшая квалификационная категория	12
	• I квалификационная категория	12
	• Соответствие должности	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» муниципального образования город Новороссийск (далее МБУ ДО ДТДМ) в 2023-2024 учебном году.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.10, ст. 75)

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Развитие дополнительного образования детей направлено на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в российском обществе. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дают детям необходимые для жизни практические навыки.

В разработке образовательной программы ДТДМ учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;

- направленность на бережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком основных компетентностей:

- политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;

- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни;

- коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;

- информационная компетентность, связанная с развитием общества информации; владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе;

- Совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели, в том числе выдача социальных сертификатов персонифицированного финансирования. В социальные заказы включается объем услуг, организация оказания которых осуществляется путем формирования государственного (муниципального) задания, с использованием социального сертификата. *Персонализация* дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- не формальность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;

- вариативный характер оценки образовательных результатов;

- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки;

- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является *открытость*, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

## 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Данная образовательная программа разработана на основании и с учетом следующих требований федерально-нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Федеральная проект «Успех каждого ребенка», входящий в структуру нацпроекта «Образование». Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
6. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. № 66403);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; (ред. от 21.04.2023);

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

15. Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (гл. VI);

*в соответствии с:*

- Федеральным законом от 28.12.2022 № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Письмом Минпросвещения России от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации» (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации в соответствии с Законом о социальном заказе реализации дополнительных общеобразовательных программ (за

исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)");

- Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24.08.2020 № 176-Р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Постановлением главы МО г. Новороссийск от 15.09. 2021 №5730 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) детей в муниципальном образовании город Новороссийск»;

- Постановлением № 3468 от 26.07.2023 О некоторых мерах правового регулирования вопросов, связанных с оказанием муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами;

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015 № 47-10474/15-14;

- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020г.

#### Локальных нормативных актов:

1. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина», утвержденный приказом Управление образования от 30.07.2021г. № 620.

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

3. Положение о порядке оформления возникновения, изменения, прекращения и восстановления образовательных отношений между МБУ ДО ДТДМ, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБУ ДО ДТДМ МО г. Новороссийск

4. Положение об образовательной деятельности.

5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Дополнительная информация на сайте МБУ ДО ДТДМ <https://дворец-творчества.рф/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty/doki-glavnaya>



### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Во Дворце творчества обучение проводится по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей, в которых учитываются возрастные, индивидуальные, психологические особенности детей и взрослых.

Образовательная программа МБУ ДО ДТДМ (далее – ДТДМ) отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе края, города, родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 5 до 18 лет.

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Содержание образовательного процесса в ДТДМ осуществляется на основе дополнительных образовательных общеразвивающих программ (далее программ) и календарных учебных графиков педагогов, согласованных с заместителями директора по УВР.

Содержание программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

Реализация программ осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных объединениях детей.

Группы обучающихся формируются по годам обучения.

В 2023-2024уч.г. Дворец творчества свою деятельность направляет на : создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире;

- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДТДМ как инструмента воспитания и персональной поддержки социально-творческого потенциала личности.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

1. Посредством обновления содержания и технологий преподавания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, вовлечения в развитие учреждения всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей, представителей профессиональных учебных организаций, работодателей и заинтересованных общественных объединений);

2. Создание условий для увеличения охвата детей дополнительным образованием, обеспечение доступности персонализированного образования через обновление содержания и технологий обучения и воспитания,

поддержку одаренных детей и детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями; (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ));

3. Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путем создания современной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся через увеличение количества разноуровневых, дистанционных программ, программ технической и естественнонаучной направленностей;

4. Создание условий для формирования позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем развития добровольчества (волонтерства);

5. Выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи основанных на принципах справедливости и всеобщности, поддержка общественных инициатив и проектов;

6. Реализация инновационных форм работы для организации ранней профориентации учащихся (разработка сетевых программ, проектов);

7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров посредством постепенного вхождения в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

8. Внедрение целевой модели наставничества с целью применения лучших практик по обмену опытом (ЗОЦ Черноморской западной зоны)

9. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### ***Календарный учебный график***

Дворец творчества осуществляет образовательную деятельность в соответствии с муниципальным заданием, а также оказывает платные образовательные услуги исходя из запросов родителей и наличия педагогов.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных школах, с учётом утверждённых учебных планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание образовательного процесса в ДТДМ осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, согласованных на педагогическом совете и утвержденных директором и календарных учебных графиков.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, формы и методы их реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической

целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

Реализация программ осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных объединениях детей.

Группы обучающихся формирует педагог, учитывая: возраст ребенка, степень его подготовленности, смену в школе, возможность посещать объединение по утвержденному расписанию.

С 01 августа по 14 сентября производится основной набор в группы. С 01.09 по 14.09. организационный период (набор обучающихся на 1-й год обучения в объединения дополнительного образования)

Начало учебного года в объединениях с 1 сентября.

Продолжительности учебного года – 36 учебных недель.

Окончание учебного года 31 мая. В случае, когда программой предусмотрена летняя практика, педагог, отсутствовал по причине болезни, командировки, брал отпуск в течении учебного года, то занятия продолжаются в июне, до завершения обучения по данной конкретной программе.

Работа с детьми в ДТДМ осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы.

Образовательный процесс в каникулярное время осуществляется согласно утвержденному директором графику работы педагогов и приказов на проведение мероприятий.

В летнее время занятия проводятся по летним краткосрочным программам.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах с перерывом между каждым занятием. Продолжительность академического часа устанавливается:

- 30 минут – для детей дошкольного и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 40 минут – во всех остальных случаях.

При дистанционном обучении с применением дистанционных образовательных технологий предусматривается сокращение времени проведения занятия от 15 до 30 мин в зависимости от возраста учащегося.

Продолжительность занятий детей (за исключением спортивно-технической, физкультурно-спортивной и художественной (хореография) направленностей) в учебные дни не превышает 3 академических часа, в выходные - 4 часа.

Занятия в хореографических, физкультурно-спортивных объединениях, а также объединениях предпрофильной подготовки (профессиональной ориентации) могут проходить без перерывов (перемен)

Занятия проводятся по группам и индивидуально или всем составом объединения.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создаёт необходимые условия для совместного труда и отдыха детей и родителей (законных представителей).

Режим работы учреждения с 8-00 до 20-00. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается продолжительность занятий до 21.00 часа.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Основные формы обучения – групповая и индивидуальная.

По индивидуальным программам проводится обучение следующих категорий учащихся:

– дети, занимающиеся исследовательской деятельностью;

– дети, обучающиеся игре на музыкальных инструментах, вокалу.

- Прием в ДТДМ на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и положением о приеме в МБУ ДО ДТДМ.

- Прием в ДТДМ на обучение оформляется приказом директора.

- Зачисление осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) через систему АИС «Навигатор».

Образовательный процесс строится в соответствии с направленностями образовательных программ:

- естественнонаучной;
- социально-гуманитарной;
- туристско-краеведческой;
- технической;
- физкультурно-спортивной;
- художественной.

По каждому курсу разработаны *календарно-учебные графики* и программы, составленные в соответствии с принятыми нормативами:

– 20 часов – при занятиях 4 часа в день 5 раз в неделю (Пост №1 переменный состав);

27 часов - при занятиях 1 час 3 раза в неделю или 2 часа и 1 час в неделю (творческие проекты 9 недель);

– 54 часа – при занятиях 2 часа 3 раза в неделю (творческие проекты 9 недель);

– 108 часов – при занятиях по 1 часу 3 раза в неделю или 2 часа и 1 час в неделю;

– 144 часа – при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю или 4 часа 1 раз в неделю в выходные;

– 216 часов – при занятиях по 2 часа 3 раза в неделю или по 3 часа 2 раза в неделю;

– 288 часов – при занятиях по 2 часа 4 раза в неделю;

– 324 часа – при занятиях по 3 часа 3 раза в неделю или 3 раза по 2 часа и 1 раз 3 часа в неделю (в спортивных объединениях);

Программы, реализуемые учреждением, являются *по форме составления* модифицированными - 123

по источникам финансирования:

*Программы, реализуемые в учреждении на платной основе выделены в таблицах с перечнем программ курсивом (27 программ из них 1 программа 18+).*

## **5. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММ РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДТДМ**

### **Программы *естественнонаучной* направленности**

Обучение учащихся по программам естественнонаучной направленности ведется на основе осуществления творческой исследовательской деятельности в природе, а также вовлечения детей в научную работу. *Задачами программ является* формирование у обучающихся навыков, связанных с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, углубление знаний естественнонаучного цикла, развитие умений, навыков изучения, исследования, сохранения живой природы, потребности общения с природой, углубление школьных знаний о взаимосвязи организма с окружающей средой. Заложение основ правильного понимания вопросов природы.

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями и практическими умениями и навыками по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности.

Основным образовательным результатом обучения является развитие способностей к самостоятельным исследованиям, формирование умений вести исследования в природе, усвоение знаний о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой.

***Форма обучения – групповая и индивидуальная для одаренных детей  
(написание исследовательских работ)***

	<b>Программа</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Педагог</b>
1	Орнитология	Изучение птиц своего региона, зимующих и на пролете.	1 год	Семенова О.Е.
2	Юные исследователи	Написание исследовательских работ и основы проведения эксперимента	1 год	Попович А.В. Семенова О.Е.
3	Основы экологической грамотности	Основы экологической грамотности для школьников	1 год	Гончаренко Н.А.

4	Экологическая грамотность	Основы экологической грамотности для младших школьников	1 год	Семенова О.Е.
---	---------------------------	---	-------	---------------

### ***Программы социально – гуманитарной направленности***

Основными задачами программ данной направленности является социализация и профессиональная ориентация детей дошкольного, младшего школьного возраста, а также подростков, вовлечь обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры с применением инструментов профессиональных проб. Реализация программ этого направления позволяют получить дошкольное дополнительное образование, а также дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков, профессиональной ориентации, воспитания культуры быта и семьи, решают задачи формирования у подростков аппарата самореализации в современном социуме и освоения ими социально – одобряемых ценностных ориентаций. Создаются условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширяются возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ путем создания специальных условий.

Все программы данной направленности условно можно разделить на: раннее развитие для детей дошкольного и младшего школьного возраста, профориентация, работа с детьми с ОВЗ.

### ***Форма обучения - групповая***

	<b>Программа</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Педагог</b>
1	Я живу в России	Проектная деятельность	1 год	Андрющенко Н.Э.
2	Заниматика	Интеллектуальное развитие младших школьников	1 год	Андрющенко Н.Э.
3	Занимательная логика	Интеллектуальное развитие младших школьников	1 год	Андрющенко Н.Э.
4	Кухни народов мира	Знакомство с профессиями - повар, кондитер, получение навыков приготовления пищи	1 год	Хрипаченко О.Ю.
5	Профессии ресторанного бизнеса	Знакомство с профессиями – повар,	1 год	Хрипаченко О.Ю.

		кондитер, официант, бармен, получение навыков приготовления пищи, сервировки		
6	Увлекательный мир кулинарии	Знакомство с профессией, получение навыков приготовления пищи	1 год	Хрипаченко О.Ю.
7	Вкусландия	Получение навыков приготовления пищи	1 год	Хрипаченко О.Ю.
8	Театральный экспресс	детский театр миниатюр (волонтеры)	1 год	Антонова И.В.
9	Основы торговли	Получение навыков торговли, организации обслуживания на торговом предприятии.	1 год	Хрипаченко О.Ю.
10	Основы гостиничного сервиса	Знакомство с современными видами гостиничного бизнеса	1 год	Хрипаченко О.Ю.
11	Основы выбора профессий	Составление профессиограмм, тестирование учащихся на профпригодность	1 год	Борзенкова Н.В
12	Вахта памяти на Посту №1	Почетный караул у Огня Вечной Славы (переменный состав)	1 неделя	Кушпель О.Е.
13	Родник здоровья	Знакомство с профессиями медицины, получение навыков оказания первой помощи	1 год	Серая Н.А.
14	Литературная мастерская «Литера»!	Знакомство с профессией телекорреспондент	1 год	Ищенко И.В.
15	Спикер	Технология публичных выступлений	1 год	Ищенко И.В.
16	Юнармия	Патриотическое воспитание школьников	1 год	Товмасын В.К., Александрова Т.Ф.
17	Мир профессий глазами ребенка	Знакомство младших школьников с миром профессий	1 год	Гончаренко Н.А.
18	Клуб "Радуга"	Досуговая деятельность для детей с ОВЗ	1 год	Дмитриенко Л.А.

19	Мир без границ	Вязание на спицах и крючком для детей с ОВЗ, ДТП	2 года	Дмитриенко Л.А.
20	Большая перемена	Досуговая деятельность детей во внеурочное время	1 год	Гавриловская Н.В.
21	<i>АБВГДейка</i>	<i>Для детей 5-7 лет</i>	<i>2 года</i>	<i>Андрющенко Н.Э.</i>
22	<i>Большая перемена</i>	<i>Группа продленного дня</i>	<i>1 год</i>	<i>Гавриловская Н.В.</i>

### ***Программы туристско-краеведческой направленности***

Задачи программ туристско-краеведческой направленности: углубление знания об окружающем мире Новороссийска, уникальности и ценности местной природы, методах ее защиты, безопасном поведении в природе. Создание условий для формирования личности с экологически – ориентированным сознанием. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Формирование гражданского отношения к родному Отечеству через воспитание чувства любви к Родине, уважения к истории и традициям народов Отечества. Расширение спектра знаний, умений и навыков, необходимых для защиты Родины, формирование устойчивых мотивов к изучению истории своей Родины.

Учащиеся получают знания основ экологической культуры и природоохранного сознания, как следствие происходит формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности.

### ***Форма обучения - групповая***

	<b>Программа</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Педагог</b>
1	Природа малой Родины	Походы выходного дня для детей и родителей. Экологический туризм.	1 год	Попович А.В.
2	Малоземельцы	Школа сводного юнармейского караула	1 год	Товмасян В.К.

### ***Программы технической направленности***

Задачи данных программ это содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления, трудолюбия и интереса к техническим профессиям, через конструирование, проектирование и моделирование. Программы предусматривают развитие навыков



практического применения теоретических знаний в самостоятельной деятельности, с современными информационными технологиями, освоение навыков работы в графических редакторах, расширение кругозора детей, развитие познавательной активности, научно-технического и творческого потенциала личности, формирование творческих способностей.

В процессе обучения развиваются навыки выполнения технологических операций, умение самостоятельно решать технические задачи, пользоваться чертежами, конструкторские навыки.

### ***Основная форма обучения - групповая***

	<b>Программа</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Педагог</b>
1	Пикассо.net. Компьютерное рисование.	Изучение техник работы в графических редакторах	1 год	Судникович С.В.
2	"Виразж"	Автомодельный спорт	3 года	Старцев Д.А.
3	Основы авто моделирования	Знакомство с авто моделями и их управлением	1 год	Старцев Д.А.
4	Основы авиамоделизма	Основы авиамоделизма	1 год	Мужанова Л.Б.
5	<b><i>Юный автомеханик</i></b>	<b><i>Знакомство с устройством автомобиля</i></b>	<b><i>1 год</i></b>	<b><i>Старцев Д.А.</i></b>

### ***Программы физкультурно-спортивной направленности***

Реализация программ физкультурно-спортивной направленности создать условия для привлечения детей и подростков к здоровому образу жизни. создать условия для вовлечения детей, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Задачами физкультурно-спортивной деятельности являются:

- содействие повышению уровня физической культуры обучающихся;
- укрепление здоровья детей;
- формирование потребности в активном, здоровом образе жизни;
- достижение спортивных результатов.

**Форма обучения - групповая**

	<b>Программа</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Педагог</b>
1	Гармония	Художественная гимнастика	3 года	Денисова Т.С.
2	Азы художественной гимнастики	Знакомство с художественной гимнастикой	1 год	Денисова Т.С.
3	Щит и мяч	Баскетбол	4 года	Горюнов А.М. Горюнова И.Н. Погоржевский Д.А.
4	Быстрые. Сильные. Ловкие.	ОФП	1 год	Горюнова И.Н. Погоржевский Д.А.
5	Юниор	ОФП	1 год	Горюнов А.М.
6	Мяч в воротах	Знакомство с футболом	1 год	Дубровский Д.А.
7	Быстрый мяч	Мини-футбол	2 года	Дубровский Д.А.
8	Меткая ракетка	Настольный теннис	1 год	Шубин В.В.
9	ТСК «Магнат»	Спортивный танец	4 года	Кулаков А.Ю. Любимова О.В.
10	Магнатик	Основы спортивного танца	1 год	Кулаков А.Ю. Любимова О.В.
11	Самбо	Основы самообороны	2 год	Смалько В.П. Романов О.В.
12	Знакомьтесь – Сарган	Основы спортивного метания ножа	1 год	Лукаш И.И.
13	Сарган	Спортивное метание ножа	3 года	Лукаш И.И.
14	Физическая подготовка метателей	ОФП	1 год	Лукаш И.И.
15	Знакомьтесь – шахматы	Основы шахмат	1 год	Межов Д.А.
16	Белая ладья	Шахматы	4 года	Бондаренко Е.М. Межов Д.А.
17	Киокушинкай карате.	Восточные единоборства	1 год	Судникович В.В.

18	Карате	Введение в мир восточных единоборств на примере карате	1 год	Судникович В.В.
19	Движение жизнь	Функциональный фитнес для детей	1 год	Судникович К.В.
20	<i>Киокушинкай карате. Всестилевое карате.</i>	<i>Ознакомительные занятия карате для детей от 4-х лет</i>	<i>3 года</i>	<i>Кирина М.В. Судникович К.В.</i>
21	<i>Шесть ступеней мастерства</i>	<i>Основы спортивного танца для детей от 3 лет</i>	<i>1 год</i>	<i>Кулаков А.Ю. Любимова О.В.</i>
22	<i>Здоровая гибкость</i>	<i>Стретчинг</i>	<i>1 год</i>	<i>Судникович К.В.</i>
23	<i>Юный шахматист</i>	<i>Шахматы для дошкольников</i>	<i>1 год</i>	<i>Дресвянкин Ю.В.</i>
24	<i>Импульс</i>	<i>Занятия на степ платформах для дошкольников</i>	<i>1 год</i>	<i>Рубан В.В.</i>

### ***Программы художественной направленности***

Задачи программ этого направления – содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации. Создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства, создание активной мотивирующей среды для формирования познавательного интереса и овладения певческими, музыкальными, двигательными-ритмическими, художественными навыками, раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры учащихся, потенциальных творческих художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства.

Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения учащихся.

Все программы данной направленности условно можно разделить на: хореографию, обучение игре на музыкальных инструментах, вокал, сценическое действие, изобразительное искусство и прикладное творчество.

### ***Формы обучения - групповая и индивидуальная для одаренных детей и детей, обучающихся игре на музыкальных инструментах, вокалу***

	<b>Программа</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Педагог</b>
1	Территория движения	Шоу группа «Снеженика» хореография	5 лет	Пашинская Ю.В.

2	Танцевальная азбука	Снеженика. Хореография 6-7 лет	1 год	Пашинская Ю.В. Абзалилова Е.Г.
3	Ты и песня-другья!	Снеженика. Вокал	1 год	Бровко Ю.А.
4	Я познаю творчество	Шоу группа «Снеженика» вокальный ансамбль	3 года	Бровко Ю.А.
5	Эпатаж	Эстрадно-джазовый танец	5 лет	Улищенко К.Т.
6	Эпатаж. Современный танец	Основы эстрадно-джазового танца	1 год	Улищенко К.Т.
7	Образцовый детский коллектив хореографический ансамбль эстрадного танца «Зазеркалье»	Эстрадный танец	5 лет	Калинина Н.Н.
8	Знакомьтесь – Зазеркалье!	Хореография. Эстрадный танец	1 год	Калинина Н.Н.
9	Очарование	Ансамбль эстрадного танца	3 года	Рубан В.В.
10	Очарование танца	Основы эстрадного танца 6-10 лет	1 год	Рубан В.В.
11	Образцовый детский хореографический коллектив народного танца «Чудо-Юдо»	Народный танец	5 лет	Кульчаковская Л.Н. Гребенникова И.П. Сыч А.А.
12	Основы хореографии. Чудо-Юдо	Основы народного танца	1 год	Гребенникова И.П. Кульчаковская Л.Н., Сыч А.А.
13	Танцуй красиво	Основы эстрадного танца.	1 год	Цельковская А.Н.
14	Время танцевать	Современный танец.	1 год	Цельковская А.Н.
15	«Пируэт» театр балета Лилии Запашной	Классический балет	2 года	Запашная Л.Ф.
16	«Калейдоскоп» Студия анимации	Вокал, вокальный ансамбль	4 года	Погорелова М.К.
17	Ораторское искусство, деловое общение	Художественное чтение, сценическая речь	1 год	Погорелова М.К.
18	Я – будущий актер!	Актерское мастерство	1 год	Калинин Д.А.

19	Веселые нотки	Раннее музыкальное развитие	1 год	Краль О.В.
20	Весёлый рояль	Обучение игре на фортепиано	5 лет	Краль О.В.
21	Веселый рояль. Ансамбль		5 лет	Краль О.В.
22	Ступени к успеху	Вокальное объединение "2 крыла"	3 года	Тюленева О.А.
23	Крылья. Ансамбль малы формы	Вокальное объединение "2 крыла"	3 года	Волобуева А.С.
24	Primo Livello	Основы вокала 6-8 лет	1 год	Тюленева О.А. Волобуева А.С.
25	Поющая галактика	Вокал 7-10 лет	1 год	Голоктионова Т.И.
26	Золотые струны	Классическая гитара	5 лет	Зимин А.Л.
27	Поем под гитару	бардовская песня, гитарный аккомпанемент	1 год	Зимин А.Л.
28	Театральный абонемент	Музыкальные гостиные	1 год	Макаренко М.О.
29	Скрипка	Скрипка	5 лет	Макаренко М.О.
30	Ансамбль скрипачей		1 год	Макаренко М.О.
31	Семицветик	ИЗОдеятельность	1 год	Пророк Н.Г.
32	Живые краски	ИЗОдеятельность	1 год	Пророк Н.Г.
33	Послушная кисточка	Азы рисования	1 год	Пророк Н.Г.
34	Пластичная глина	Лепка из глины	1 год	Пророк В.М.
35	Керамика	Гончарное дело	1 год	Пророк В.М.
36	Радуга талантов	Основы живописи и ДТП	1 год	Дубакина Е.В.
37	Спектр	Художественное развитие по Б. Неменскому	3 года	Бондаренко Н.С.
38	ИЗОстудия от А до Я	ИЗОдеятельность	1 год	Мужанова Л.Б.
39	АРТступени. Юный художник)	Юный художник	1 год	Бондаренко Н.С.
40	Ван Гог. ИЗО	ИЗОдеятельность	1 год	Судникович С.В.
41	Мягкая игрушка	Пошив игрушек из подручного материала	1 год	Костина Н.С.

42	Сувениры	Изготовление сувениров	1 год	Костина Н.С.
43	АРТмикс	Реализация краткосрочных творческих модулей. Танцуют все!	1 четверть	Смаракова Т.М. Цельковская А.Н
44	Школа красоты, стиля и этикета "Триумф	Обучение девочек стилю и этикету. Дефиле.	1 год	Смаракова Т.М.
45	Триумф. Хореография	Обучение девочек школы красоты, стиля и этикета "Триумф» хореографии	1 год	Цельковская А.Н.
46	Театр эмоций	Основы сценической речи, актерского мастерства, сценического движения.	1 год	Антонова И.В.
47	Школа театра и кино	Сценическая речь, актерское мастерство, сценическое движение.	2 года	Абросимов В.Н.
48	Школа театра и кино. Волшебник	Основы сценической речи, актерского мастерства, сценического движения.	1 год	Абросимов В.Н.
49	<i>Светлячок</i>	<i>ИЗО для дошкольников</i>	<b>1 год</b>	<i>Бондаренко Н.С. Мужанова Л.Б.</i>
50	<i>Стрекоза</i>	<i>ИЗО 6-12 лет</i>	<i>1год</i>	<i>Пророк Н.Г.</i>
51	<i>Эстрадно-джазовое сольфеджио</i>	<i>Сольфеджио для вокалистов</i>	<i>1 год</i>	<i>Погорелова М.К.</i>
52	<i>Эпатаж. Клубный танец</i>	<i>Эстрадно-джазовый танец (уличный танец)</i>	<i>5 лет</i>	<i>Улищенко К.Т. Улищенко В.В.</i>
53	<i>Снеженята</i>	<i>Хореография 4-6 лет</i>	<i>1 год</i>	<i>Пашинская Ю.В. Абзалилова Е.Г.</i>
54	<i>Забава</i>	<i>Народная хореография 18+</i>	<i>1 год</i>	<i>Кульчаковская Л.Н.</i>
55	<i>Чудо-Юдики</i>	<i>Народный танец 5-6 лет</i>	<i>2 года</i>	<i>Гребенникова И.П., Сыч А.А.</i>
56	<i>Поющие крохи</i>	<i>Вокал от 5 лет</i>	<i>1 год</i>	<i>Бровко Ю.А.</i>
57	<i>Фортепиано</i>	<i>Обучение игре на фортепиано</i>	<i>5 лет</i>	<i>Краль О.В. Комиссарова В.А.</i>

58	<i>Флейта</i>	<i>Флейта, блок-флейта</i>	<i>5 лет</i>	<i>Комисарова В.А.</i>
59	<i>Смешарики</i>	<i>Раннее музыкальное развитие от 3-х лет</i>	<i>1 год</i>	<i>Краль О.В.</i>
60	<i>Танцующие человечки в Зазеркалье</i>	<i>Эстрадный танец для малышей 3-5 лет</i>	<i>1 год</i>	<i>Калинина Н.Н.</i>
61	<i>Быстрое время</i>	<i>Основы вокала для дошкольников (соло, ансамбль)</i>	<i>1 год</i>	<i>Волобуева А.С.</i>
62	<i>Школа театра и кино. Практикум.</i>	<i>Практикум актерское мастерство.</i>	<i>1 год</i>	<i>Абросимов В.Н.</i>
63	<i>Звездочки</i>	<i>Искусство танца для дошкольников</i>	<i>1 год</i>	<i>Цельковская А.Н.</i>
64	<i>Чудо оригами</i>	<i>Объемные фигуры из бумаги</i>	<i>1 год</i>	<i>Сидорович С.Б.</i>
65	<i>Сальвадор.</i>	<i>Компьютерное и традиционное рисование</i>	<i>1 год</i>	<i>Судникович С.В.</i>
66	<i>Графика с нуля</i>	<i>Основы черчения</i>	<i>1 год</i>	<i>Мужанова Л.Б.</i>

### **Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы**

Научно - методическое обеспечение - процесс и результат оснащения деятельности педагогов необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению. Методическое обеспечение интегрирует в себе виды методической деятельности как руководство, помощь, создание методической продукции, обучение. Содержание методической работы учитывает вопросы преемственности в учебно-воспитательном процессе, профессиональный и культурный рост педагогов, результативность образования, развитие мотивов творческой деятельности, возрастные и психологические особенности обучающихся, рост методической и психологической компетентности педагогов. Работа методистов построена в соответствии с утвержденным планом мероприятий на текущий учебный год, а также планами ЗОЦ и МОЦ.

Исходя из специфики деятельности ДТДМ, методические функции реализуются в следующих формах:

- Индивидуальные консультации педагогов по проблемам планирования, анализа педагогической деятельности, подготовки к аттестации и участию в выставках и конкурсах педагогического мастерства, ведения документации;
- Деятельность в составе временных творческих групп по разработке и апробированию образовательных программ;
- Подготовка педсоветов;

- Участие в семинарах, конференциях по дополнительному образованию;
- Организация семинаров-практикумов, мастер-классов и консультаций для педагогов УР по направлениям деятельности;
- Разработка положений, памяток, рекомендаций в целях совершенствования нормативной базы;
- Организация повышения квалификации педагогов и их самообразование путем взаимопосещения занятий, работы над методической темой, выступлений на заседаниях педагогического совета, сотрудничество во временных творческих группах (подготовка к проведению городских, краевых мероприятий).

### **Управление реализацией программы**

Управление реализацией программы основано на анализе, профессиональной компетентности, обобщении педагогических знаний и передового опыта.

Организация образовательной деятельности ДТДМ строится по следующей схеме:

- комплектование учебных групп (объединений);
- разработка (ежегодная корректировка) программ дополнительного образования детей по направлениям и видам деятельности;
- финансовое и материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется контроль деятельности педагогов и развития обучающихся:

- контроль деятельности педагогов дополнительного образования ведется в соответствии с планом Контроля
- уровень развития личностных качеств, творческих способностей и уровня мастерства обучающихся определяются в соответствии с принятой в каждой образовательной программе системой диагностики.

Профессиональная деятельность педагогов координируется в процессе:

- методических выходов на занятия;
- проведения тематических и оперативных проверок;
- анализа текущей документации;
- работы педагогических советов, методических совещаний, круглых столов, семинаров, конференций.