



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

**ТЕМА: «Социальное партнерство и сотрудничество – доступное
дополнительное образование детей сельских школ».**

*Интегративная модель доступности дополнительного образования
естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности для детей
сельской местности.*



2021 год

**Интегративная модель доступности дополнительного образования
естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей для детей сельской
местности**

**МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи им. Н.И. Сипягина» город
Новороссийск**

Интегративная модель «Социальное партнерство и сотрудничество – доступное дополнительное образование детей сельских школ» муниципального опорного центра муниципального образования города Новороссийска разработана с целью организации дополнительного образования для школьников из сельской местности, позволяющая им, из их стартовых возможностей, достичь образовательных результатов в туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностях. Экологические знания и туристическо-краеведческое просвещение в целом воспитывают гармонично развитую личность, проявляющую гуманное отношение к природе своего края, любовь к родине.

Город Новороссийск – муниципальное образование, территориально расположенное в юго-западной части Краснодарского края, на Черноморском побережье Кавказа, на берегу Цемесской бухты. Население Новороссийска 344506 человек.

Город Новороссийск состоит из административно-территориальных единиц: 4 внутригородских района (Восточный, Центральный, Приморский, Южный) и 7 сельских округов: Гайдукский, Верхнебаканский, Раевский, Натухаевский, Мысхакский, Абрау-Дюрсо, Глебовский.

Комплексный анализ (на основе муниципальной целевой программы развития). В целях обеспечения доступности и качества дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующего потребностям граждан, требованиям социально-экономического развития муниципального образования город Новороссийск, в сфере образования реализуется муниципальная целевая программа «Развитие образования в городе Новороссийске на 2019-2021 годы». В рамках данной программы одним из приоритетных направлений деятельности является обеспечение предоставления услуг в сфере образования учреждениями образования.

Сеть муниципальных общеобразовательных организаций города представлена 37 организациями, из которых: 1 - начальная школа, 3 - основные школы, 33 - средние школы; 32 муниципальных учреждения, 3 частных учреждения, 2 государственных учреждения, 3 лицея, 8 гимназий. Общеобразовательные учреждения имеют достаточные условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Численность детей муниципального образования, охваченных отраслью образования, составляет 64932 человека (23,8 % от общей численности населения).

В муниципальном образовании город-герой Новороссийск созданы достойные условия для решения сразу двух важнейших задач - развитие сети дополнительного образования и обеспечение доступной занятости каждого школьника. В городе осуществляют свою деятельность 110 муниципальных организаций, подведомственных отрасли «Образование», в том числе функционируют 10 муниципальных учреждений дополнительного образования детей:

1. МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина».
2. МБУ ДО «Центр детского творчества».
3. МБУ ДО «Информационный ресурсный центр "Школьник-2"».
4. МБУ ДО ДЮСШ «Виктория».
5. МБУ ДО ДЮСШ «Триумф».
6. МБУ ДО ДЮСШ «Каисса».
7. МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец».
8. МБУ ДО ДЮСШ «Олимп».
9. МБУ ДО ДЮСШ «Ника».
10. МБУ ДО ДООСЦ "Надежда".

В 100% учреждений дополнительного образования созданы безопасные условия при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

На основании ст. 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» независимым оператором оценивается деятельность системы образования гражданами. Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации всех типов и видов составляет 98%. В целях дальнейшего стабильного обеспечения доступности и качества общего и дополнительного образования, соответствующего потребностям граждан, требованиям социально экономического развития муниципального образования город Новороссийск обозначено решение следующих задач:

-обеспечение качества, доступности, вариативности в образовательных учреждениях различных типов;

-реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего, дополнительного образования;

-развитие системы независимой оценки качества образования;

-развитие системы выявления и сопровождения талантливых детей, оказание поддержки педагогам, работающим с ними;

- обеспечение реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования;
- разработка и реализация мер, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности, повышение нравственности подрастающего поколения;
- разработка и осуществление комплекса мер по профилактике безнадзорности, подростковой преступности;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в городе Новороссийске.

Актуальные задачи дополнительного образования и системы воспитания на сегодня: обеспечение устойчивого развития сфер дополнительного образования, увеличение масштаба деятельности, качества услуг и разнообразие ресурсов для социальной адаптации. Большую роль играет сетевое взаимодействие всех структур города в развитии дополнительного образования. Особое внимание государства и общества отведено поддержке и реализации программ ориентированных на школьников сельской местности.

Самыми востребованными направлениями в учреждениях дополнительного образования системы образования остаются: художественное творчество, социально-гуманитарное направление физкультурно-оздоровительная работа, массовый спорт. Активно продолжается развитие детско-юношеского туризма. Этот вид деятельности имеет традиционно сложившуюся систему образовательных учреждений, которую объединяют: Дворец творчества детей и молодёжи, Центр детского творчества (отдел спортивного туризма), секции при детско-юношеских спортивных школах, а так же кружки и секции на базе общеобразовательных школ. В большинстве случаев эти учреждения дополнительного образования нацелены на реализацию задач по развитию краеведения, патриотическому и экологическому воспитанию.

Создание Интегративной Модели предусматривает образовательно-досуговую деятельность детей. Организация работы по созданию концепции развития детско-юношеского туризма в муниципальном образовании города Новороссийска позволит в системе скоординировать усилия заинтересованных образовательных организаций в области по всем направлениям детско-юношеского туризма: определить комплекс мер по поддержке и развитию дополнительных программ внутреннего туризма по приоритетным направлениям.

Актуальность дополнительного образования и внедрения модели обусловлено следующими факторами:

- объективно обусловленный низкий уровень экологического, краеведческого образования и просвещения, в частности краеведческого образования, что является составной частью регионального компонента образования;

- мало продуктивной социальной активности школьников из сельской местности;
- вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность, участие в реализации проектов образовательного туризма, создание собственных разработок;
- освоение базовых представлений о современных природных ресурсах, о принципах и технологиях сохранения, развития и использования природных богатств своей местности, в ракурсе развития туристической отрасли;
- возможность конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свою полезную занятость;
- профориентационное просвещение (приобретение интересных специальностей, которые помогут реализовать себя в сельской местности).

Туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с природным, историческим и культурным наследием своего края, государства, пробудить у школьников чувство национального самосознания, воспитать уважение к традициям и обычаям национальностей и народов.

Цель проекта – максимальное вовлечение учащихся сельских школ в дополнительный образовательный процесс в туристско-краеведческом направлении.

Задачи:

1. Привлечение внимания к развитию детского эколого-познавательного и историко-патриотического туризма в муниципалитете с учетом природного и историко-патриотического ресурса.
2. Формирование интереса к познанию природы, изучению истории и культуры, к занятиям физической культурой (спортивным туризмом).
3. Получение дополнительных знаний учащимся по специальностям, связанным с туризмом, естественно-научным и историко-краеведческим направлениям, через различные формы взаимодействия.
4. Получение навыков исследовательской и проектной деятельности.
5. Развитие гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.
6. Обеспечение равных возможностей доступа к качественным услугам образования, организация активного и содержательного досуга.
7. Внедрение качественно новых подходов к обновлению программного образовательного поля через совместную реализацию проектов/программ и социальных инициатив, обмен опытом.

Ресурсы. Организационно-техническое обеспечение реализации интегративной модели осуществляется за счёт средств и ресурсов привлечённых в ходе организации и построения сети партнёрских связей:

Кадровые ресурсы: квалифицированные педагоги;

Материальные ресурсы: помещения и оборудование;

Финансовые ресурсы: внебюджетные средства.

Информационные ресурсы: поддержка и сопровождение (методические материалы и интернет контент).

Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность собственного развития формирования источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных и не образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования.

В рамках муниципальной целевой программы и муниципальной подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», а так же Проекта, входящего в состав муниципальной программы «Изучение родного края, посредством развития туризма», разработаны дополнительные краткосрочные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей, которые составляют единый комплекс разноуровневых программ (ознакомительного, базового, углубленного уровня) с изучением в разной предметной области (география, биология, экология, история, краеведение, физическая культура, ОБЖ и т.д.). Каждое образовательное учреждение Интегративной модели располагает своими ресурсными возможностями, что служит основой выбора для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Этапы реализации:

I этап 2020 – 2021 гг. – ознакомительный этап, мотивация на дальнейшее обучение выбранной сферы деятельности;

- Программы: «Туризм», «Природа Новороссийска», «История и этнос Новороссийска».

II этап 2021 – 2022 гг. – базовый этап, расширение знаний, умений, навыков в предметной области, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы;

- Программы туристско-краеведческого, естественнонаучного и историко-патриотического направления (сельские школы могут выбрать то направление, которое наиболее подходит для реализации проекта).

III этап 2022 – 2023г.г. - углубленный этап, включающий реализацию, исследовательской и проектной деятельности.

- Программы профориентационного направления: гид-экскурсовод; эколог-исследователь; биолог-исследователь; инструктор по туризму; историк-этнограф; географ и т.д.

- Проектная исследовательская деятельность по направлениям.

(Приложение 1. СХЕМА ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ).

Содержание дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности ориентировано на оказание теоретической и практической помощи обучающимся в приобретении и совершенствовании туристско-краеведческих знаний, умений и навыков, укрепление физического и психического здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, создание условий для социального, профессионального самоопределения, содействие творческой самореализации личности.

Адресат участников программ от 12 до 15 лет (5-8 классы). Просветительская работа и практико-ориентированные формы деятельности - это походы, путешествия, экскурсии, которые предполагают погружение в процесс и активное освоение предлагаемых дополнительных общеобразовательных программ в туристско-краеведческом направлении. Активные формы деятельности – наиболее эффективные способы достижения комплексных образовательных и оздоровительных результатов.

Функции детско-юношеского туризма:

- познавательная (просветительская) – приобретение новых знаний, использование средств туризма;

- коммуникативная, базирующаяся на обмене знаниями, ценностями, культурными концепциями;

- рекреационная – туризм способствует восстановлению духовных, психических и физических сил организма человека, утраченных в процессе жизнедеятельности;

- аксиологическая, реализующая посредством приобщения участников путешествия к мировым ценностям, что способствует духовному совершенствованию личности, эстетическому развитию;

- воспитательная, способствующая формированию и развитию личностных качеств детей;

- культурная, обеспечивающая сохранение культурного наследия;

- экологическая, обеспечивающая сохранение природного наследия; становление экологически образованной личности ребёнка.

Показателем результативности служит качественный и количественный состав участия детей в мероприятиях муниципального образования города Новороссийска: информационно-просветительских мероприятиях, научно-практических конференциях, фестивалях, проектах естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей, целевые туристические походы внутри субъекта проживания детей, конкурсы туристской аттрактивности (приобщение к изучению объектов через туристский показ). Например, естественные природные ресурсы (климат, фрагменты естественного природного ландшафта, водные пространства, горы), культурно-исторические ресурсы (исторические места, музеи, аллеи, бульвары, набережные, открытые эспланады памятных мест и др.).

В свете эволюции природы и современного города можно говорить о том, что «город будущего будет саморазвиваться за счет своей креативной природы, в том числе и инновационной среды». С этой точки зрения высокое социальное значение приобретает исследование инновационных практик конструирования рекреационного пространства города и пригорода. Разработка познавательных целевых экскурсий расширяет возможность проводить наблюдения и изучение различных природных объектов и явлений в естественных условиях, изучать культурно-историческое наследие муниципального образования, которые организовываются при сетевом взаимодействии с природоохранными, общественными организациями и учреждениями города:


1. МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина»;
2. МБУ ДО «Центр детского творчества» (сопровождение проекта - туристическое направление);
3. МБУ ДО «Информационный ресурсный центр "Школьник-2"» (сопровождение проекта – мультимедийная поддержка, организация онлайн конкурсов);
4. МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» (сопровождение проекта – организация спортивных мероприятий).

Поддержка проекта:

- Региональный Модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;
- Управление образования город Новороссийск;
- МКУ Центр развития образования г. Новороссийска;
- Новороссийское местное отделение Краснодарского регионального отделения ВОО «Русское географическое общество»;
- ГБУ УК КК «Новороссийский исторический музей-заповедник»;
- Новороссийский социально – педагогический колледж;
- Новороссийский ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова;

- ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр»;
- Отдел экологической безопасности м/о Новороссийска;
- Федерация туризма;
- НПИ КубГТУ;
- ФГБУ «Государственный заповедник «Утриш» (г. Анапа);
- ГКУ КК «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности» (г. Сочи).

При построении интегративной образовательной среды внимание акцентируется на преемственности между образовательными учреждениями и внедрением в проект иных государственных учреждений, общественных и частных организаций

 взаимопроникновение компонентов содержания образования (внутренняя интеграция), сближение систем образования различных сторон и формирование общего образовательного пространства (внешняя интеграция).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

350000, Краснодарский край, г. Краснодар,
ул. Красноармейская, 54,
e-mail: RMS_23@yandex.ru
8-367-654-39-80, 8 (861) 282-26-30

Управление образования
муниципального образования
город Новороссийск

+7 (8617) 646373 uo@novoros.kubanet.ru
г.Новороссийск, ул. Бирюзова 6, 8 этаж




МКУ ЦРО
г. Новороссийск

МБУ ДО «Центр
детского творчества»



ЦЕНТР
ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА

МБУ ДО «ИРЦ
"Школьник-2"»



ИРЦ
"ШКОЛЬНИК-2"

МБУ ДО ДЮСШ
«Каисса»



ДЮСШ
«КАИССА»

МБУ ДО «Дворец творчества детей
и молодежи им. Н.И. Сипягина»



СОШ № 14; 30; 31; ООШ № 23; 25; 27; 31

КРАСНОДАРСКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО



170

НОВОРОССИЙСКИЙ
ИСТОРИЧЕСКИЙ
МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК

1916 2016

100
ЛЕТ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

НС ПК

г. Новороссийск

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ ЗАПОВЕДНИК



УТРИШ

ТОМСКОЕ ОЦЕНКА МОРЕМ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф. Ф. УШКОВА

ТК

USHKOV MARITIME STATE UNIVERSITY

Федерация
спортивного
туризма
России



1895

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
Краснодарского края



ПОЛИТЕХ



МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ПРИРОДНЫЙ ОРНИТОЛОГИЧЕСКИЙ ПАРК
В ИМЕРЕТИНСКОЙ НИЗМЕННОСТИ
ORNITORPARKSOCHI.RU



ЭКОЛОГИЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЬ



Обоснование сформированной структуры интегративной модели для целей развития доступности ДОД сельской местности муниципального образования города Новороссийска.

Результативное использование потенциала обеспечивает устойчивый, надежный и конкурентоспособный коллектив, работающий на повышение качества образования. Одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является профессионализм педагогов. Методическая деятельность Муниципального опорного центра — это система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, основанная на достижениях педагогической науки и практики, направленная на совершенствование профессиональных компетентностей педагога. В методическую деятельность МОЦ обеспечивающую деятельность Модели включены педагоги, методисты, руководители всех рангов (руководители структурных подразделений и методисты сопровождающие методическую деятельность педагогов, содействующие успешной реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ модуля).

На сегодняшнем этапе реализации проекта «Доступное дополнительное образование для детей» важно создать условия для освоения современных дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности, внедряя новые практики дополнительного образования в деятельность муниципальных образовательных организаций города Новороссийска.

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.16 № 11), определяет увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных качественными дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности, в том числе на базе созданных модельных центров дополнительного образования детей.

На территории муниципального образования города Новороссийска сформирован Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, который координирует в рамках единого плана программы взаимодействие учреждений дополнительного образования детей, учреждений общего образования, организаций культуры, научных организаций. Создание интегративной модели доступности дополнительного образования для детей сельской местности способствует организации и проведению эколого-просветительской и туристско-краеведческой деятельности. На сегодняшнем этапе, реализуя проект «Доступное дополнительное образование для детей», созданы условия для освоения вариативных дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей, включающие новые практики дополнительного

образования в деятельность муниципальных образовательных организаций города Новороссийска:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 (хутор Семигорский). Хутор удален от города Новороссийска, с чем и связано ограничение возможностей удовлетворения интересов учащихся в дополнительном образовании. Школа расположена в экологически чистом районе, удалена от промышленных предприятий, в ней обучается 270 учащихся. Школа располагает земельным участком в 2 га. Имеет свою спортивную площадку с беговой дорожкой и пришкольный участок. Здание учреждения имеет 13 учебных кабинетов, библиотеку, спортивный зал, столовую, медицинский кабинет. Все кабинеты в школе подключены к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Основные направления, которые могла бы охватить школа №25: экологический и спортивный туризм, т.к. вблизи населенного пункта расположены интересные природные объекты и достопримечательности, доступность естественных природных ресурсов для организации сети экологических и спортивных туристических маршрутов. Также немаловажным направлением реализации проекта может стать развитие сельско-хозяйства (преимущественно виноградарство) вблизи населенного пункта. При этом участники проекта могут выбрать направление – агротуризм и реализовывать проект приглашая к участию местные фермерские хозяйства.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 31 имени Г.В. Ластовицкого (село Глебовка). В школе обучается 700 человек. Школа обладает потенциалом в развитии экологического и спортивного туризма. Вблизи населенного пункта расположены уникальные природные объекты, особо охраняемая природная территория – государственный природно-исторический заказник регионального значения «Абрауский», на территории которого уже существует сеть троп, которые позволят сформировать маршруты, как эколого-познавательные, так и спортивные.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 (поселок Верхнебаканский), Земельный участок площадью 13000 кв.м., учреждение составляет здание начальной школы, основное здание и здание мастерских и столовой. Школа № 14 может обладает потенциалом в развитии экологического и спортивного туризма, также, как и школа №31.

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 (село Гайдук). В школе обучается 1265 детей проживающих в селе Гайдук и в селе Владимировка. Школа № 23 обладает потенциалом

развития двух направлений: в спортивном и экологическом. Непосредственная близость Маркотхского хребта, с сетью туристических троп, позволяет организовать сеть маршрутов экологической и спортивной направленности.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 (станция Раевская). В школе обучается 1777 обучающихся, в том числе дети, проживающие в соседнем поселении Убых. В станции находится спортивная школа и школа искусств. В школе может реализовываться сразу несколько направлений (по мере возможностей школы), т.к. в школе уже имеется опыт реализации туристической деятельности детей, поэтому основным направлением должно являться спортивное направление. Станция Раевская обладает рядом важных историко-культурных объектов, которые можно было бы использовать для создания сети маршрутов по историческим достопримечательностям станции.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 (поселок Мысхако). В школе обучается 861 детей. Село расположено у побережья Чёрного моря, в 5 км к югу от центра города Новороссийск. В поселке хорошо развито виноградарство, на территории села находится одна из старейших винодельческих компаний России — ООО Винодельня «Мысхако». Также в селе развивается туристический бизнес. В поселке есть «Дворец Культуры «Мысхако», в котором работает библиотека, действуют различные кружки. Учреждения спорта отсутствуют, но на базе школы работают секции от спортивных школ: ДЮСШ «Надежда», ДЮСШ «Победа», ДЮСШ «Олимп», ДЮСШ «Каисса» (футбол, тхэквондо, волейбол, шахматы). В школе уже реализуется естественнонаучная и туристско-краеведческая (историко-патриотическая) направленности. С помощью проекта существует потенциал увеличения эффективности данных направлений деятельности школы, а также освоения новых направлений агротуризма и, возможно, туристического сервиса, т.к. село является курортным приморским населенным пунктом.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 (село Абрау – Дюрсо). В числе 527 учащихся обучаются дети из близ лежащих населенных пунктов: село Большие Хутора, село Лесничество, хутор Дюрсо. В зависимости от возможностей школы и поддержке завода шампанских вин «Абрау-Дюрсо» возможна реализация проекта по направлению агротуризм. А близость особо охраняемой природной территории федерального значения Государственный природный заповедник «Утриш», государственного природно-исторического заказника «Абрауский», памятников природы «Озеро Абрау» и «Озеро Лиманчик» позволят реализовать экологическое направление предлагаемого проекта.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 (станция Натухаевская), расположена в 24 километрах от города Новороссийска. Численность обучающихся – 1361детей. На территории станции расположена детско-юношеская спортивная школа - ДЮСШ «Каисса», детская школа искусств, Дом культуры. Школа обладает потенциалом развития спортивного направления.

Приоритетными содержательными направлениями дополнительного образования для детей из сельской местности, данной интегрированной моделью предусмотрено:

- базовое просвещение школьников сельской местности с опорой на формы дистанционного образования и цифровые образовательные технологии;

- формы организации образовательного эколого-познавательного и историко-патриотического туризма, предполагающего обмен школьниками города и села, а также организацию туристических программ для учащихся, опирающихся на самостоятельные краеведческие исследования;

- формы вовлечения школьников в природоохранную деятельность, участие в реализации экологических и туристических проектов в рамках своей географической принадлежности (по месту проживания).

Особенность сельских территорий МО города Новороссийска можно охарактеризовать тем, что большую её часть занимают земли государственного лесного фонда (80 % от общей территории). Согласно сложившимся естественно-историческим и экономическим условиям района, все леса Новороссийского лесничества отнесены к лесам первой группы. На территории муниципального образования расположены более 10 особо охраняемых природных территорий, в том числе крупных: ГПЗ «Утриш» и заказник «Абраусский».

Черноморское побережье - самый южный район России, учитывая его роль в обеспечении геополитических интересов России, это единственный район, обеспечивающий выход страны к Чёрному морю, государствам Закавказья. Достопримечательности Новороссийска включают в себя множество различных направлений, в зоны рекреации входят множество объектов туристского показа с тематикой военного характера, развивается экологический сельский туризм, велотуризм – самый доступный вид туризма для сельских ребят, расширяется возможность конноспортивного комплекса, агротуризма (знакомство со своей национальной культурой и с традициями других народов Кубани).

Траектория развития интегративной модели доступности дополнительного образования для учащихся школ сельских округов МО города Новороссийска позволяет определить ведущие направленности деятельности - туристско-просветительская и экологическая грамотность. В условиях такой модели реализуется гуманитарный подход, при котором

знания, культура и спорт не рассматриваются изолированно, а рассматриваются как компоненты общей образованности человека. В сфере дополнительного образования сосредоточена значительная часть кадрового, программно-методического, материально-технического ресурсов детско-юношеского туризма и краеведения.

Механизмы и инструменты реализации Интегративной модели – лучших практик (программ, мероприятий).

Опыт работы и результат практической деятельности с обучающимися в сфере дополнительного образования МО города Новороссийска доказывает, что в образовательных учреждениях по данной области деятельности, созданы условия для профессионального сотрудничества в рамках взаимодействия организаций дополнительного и общего образования с возможностью вовлечения общественно-деловых объединений и частного социального партнерства.

Анализируя работу краевой инновационной площадки по теме: «Социокультурный центр «ОРИЕНТИР» как координатор неформального и информального образования в городе Новороссийске» (2016-2019г.г.) на базе МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» город Новороссийск, успешно реализована «Программа по развитию естественнонаучной направленности на базе городского ресурсного центра по профессиональной ориентации». Результат работы площадки расширил образовательные и ресурсные возможности учреждения:

- положительная результативность образовательных программ: «Орнитология», «Юные исследователи» (подготовка учащихся к исследовательской деятельности и её реализация), «Экологическая безопасность и основы охраны природы» (охрана природы и ознакомление со специальностями, связанными с экологической и природоохранной деятельностью, причинами возникновения экологических бедствий и с мерами их предотвращения или ликвидации), «Мир вокруг нас» (познание природы, ботаника, зоология, биогеография, популяционная биология, эволюция);

- публикации методических рекомендаций по организации и проведению новых форм работы естественнонаучной направленности: Экоквесты: «Что? Где? Когда?», Флешмобы;

- экологические акции и целевые экскурсии по особо охраняемым природным территориям Абинского, Анапского, Геленджикского и Новороссийского районов; экопоходы «Экологическая тропа по ООПТ «Суджукская лагуна», внедрение краткосрочных проектов социокультурной направленности организованных при сетевом взаимодействии с природоохранными, общественными организациями и учреждениями города;

- увеличение охвата учащихся и количества объединений, клубов;

- совершенствование и расширение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

При реализации федерального национального проекта «Успех каждого ребенка», в целях расширения сетевого взаимодействия системы дополнительного образования в муниципальном образовании города Новороссийска, Дворец творчества выполнял функцию координатора в проведении совместных социокультурных мероприятий в рамках реализации программы «Точки роста» (образовательные учреждения сельской местности МО города Новороссийска).

Инновационная деятельность педагогов дополнительного образования муниципального образования Новороссийск публикуются в сборниках материалов научно-практических конференций разного уровня, транслируется через выступления на краевых и городских практических семинарах. Работы учащихся с успехом представлены на конкурсах разного уровня, включая международные.

План работы при сетевом взаимодействии

№ п/п	Тематический сегмент и его краткое описание	Инструменты (программы, мероприятия)	Управленческий сценарий реализации
1	<p><i>Естественнонаучное направление.</i></p> <p>- Формирование восприятия природы и человеческой жизни как единого целого; - Формирование познавательного интереса к своему месту проживания: расширение знаний о Новороссийском районе, как местности богатым флорой и фауной, природными достопримечательностями.</p>	<p>Программа «Природа Новороссийского района»</p> <p>Программный курс знакомит с многообразием и уникальностью особенностей природы Новороссийского района, раскрывает закономерную взаимосвязь природных явлений, экологические проблемы.</p> <p>В рамках программы проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые экскурсии в музей-заповедник, планетарий; - организация эколого-просветительских маршрутов; - экологические акции: «Чистые берега», «Посади дерево дружбы», «Помоги птицам перезимовать», «Скворечники и искусственные гнездовья», «Операция вторая жизнь пластиковой бутылки»; - мероприятия, посвященные природе района, приуроченные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина»; 2. МБУ ДО «Центр детского творчества»; 3. МБУДО «Информационный ресурсный центр "Школьник-2"»; 4. СОШ; 5. ГБУ УК КК «Новороссийский исторический музей-заповедник»; 6. Отдел экологической безопасности м/о Новороссийска.

		к экологическим датам (Международный день Чёрного моря; Всероссийский день заповедников и национальных парков; Международный день гор); -занимательное путешествие по диорамам музея-заповедника «Птицы Новороссийска»;	
2	<p><i>Спортивно-туристское направление.</i></p> <p>- Ознакомление с направлениями туризма (экотуризм, агротуризм, спортивный туризм, историко-патриотический туризм);</p> <p>- Усовершенствовать формы тематического, спортивного, познавательного, экологического туризма.</p> <p>Практика позволяет сформировать у детей мотивацию к ведению здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, оказывает содействие в самореализации и успешной социальной адаптации, и профессионального самоопределения личности.</p>	<p>Программа «Туризм»</p> <p>Спортивный туризм строится как уникальный оздоровительно-образовательный комплекс, он неотделим от краеведческой работы, что предполагает возможность углубленного изучения истории во время походов, природы и культуры родного края — своей малой родины.</p> <p>Планируемые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мастер-классов, спортивных конкурсов; - организация мероприятий туристической направленности (спортивное ориентирование, марафон по горным тропам и т.д.); - участие в краевых конкурсах организуемых Эколого-биологическим краевым центром; - организация спортивных мероприятий в рамках реализации проекта с привлечением Федерации туризма м/о г. Новороссийск, Управление физической культуры и спорта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. МБУ ДО «Центр детского творчества»; 2. МБУ ДО ДЮСШ «Каисса»; 3. СОШ.
3	<p><i>Историко-патриотическое направление.</i></p> <p>Приобщение к ценностям историко-культурного прошлого и настоящего малой Родины с точки этнического разнообразия и переплетения русской</p>	<p>Программа «История и этнос Новороссийского района».</p> <p>Программа предусматривает проведение не традиционных занятий: экскурсий, мастер-классов, информационно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина»; 2. МБУ ДО «Информационный ресурсный центр "Школьник-2"»; 3. СОШ;

	<p>традиционной культуры с культурами других народностей малой Родины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение самобытности народов, проживающих на территории м/о г. Новороссийск, проявляющуюся в его будничной и праздничной культуре, в творчестве народных мастеров, а также различных жанров устного народного творчества; - Ознакомление со спецификой восприятия человеческой жизни в традиционной и современной культуре, а также взаимоотношения между людьми, семьями, родами, другими культурами; - Создание основы для понимания важности собирания, сохранения и передачи информации об историко-культурных процессах своей малой Родины; - Изучение истории малой Родины; - Развитие патриотических чувств к малой Родине. 	<p>познавательных викторин связанных с изучением разных тем курса. Изучение программного материала предполагает организацию самостоятельной исследовательской работы учащихся, связанную со сбором информации культурно – исторического процесса.</p> <p>Планируемые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация эколого-просветительских и историко-патриотических маршрутов; - экскурсии по музейному комплексу «Малая Земля». 	<p>4. ГБУ УК КК «Новороссийский исторический музей-заповедник».</p> <p>5. Управление культуры м/о г. Новороссийск.</p>					
<p>4</p>	<p><i>Профориентация</i></p> <p>Ознакомительный этап формирования готовности к профессиональному самоопределению на базе применения полученных практических знаний по специальностям, связанным с туристско-краеведческим направлением «Природа–человек-экология».</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">1. Гид-экскурсовод;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2. Эколог-исследователь или биолог-исследователь.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3. Инструктор по туризму.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">4. Историк-этнограф.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">5. Географ.</td> </tr> </table> <p>Общий курс программ включает в себя сведения о профессиях, связанных с естественнонаучной и туристско-краеведческой областями знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткая характеристика отрасли, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные 	1. Гид-экскурсовод;	2. Эколог-исследователь или биолог-исследователь.	3. Инструктор по туризму.	4. Историк-этнограф.	5. Географ.	<p>1. МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина»;</p> <p>2. МБУ ДО «Центр детского творчества»;</p> <p>3. МБУ ДО «Информационный ресурсный центр "Школьник-2"»;</p> <p>4. СОШ;</p> <p>5. Отдел экологической безопасности м/о Новороссийска.</p> <p>И др.</p>
1. Гид-экскурсовод;								
2. Эколог-исследователь или биолог-исследователь.								
3. Инструктор по туризму.								
4. Историк-этнограф.								
5. Географ.								

		<p>специальности, связанные с данной профессией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производственное содержание профессии (место и роль в научно-техническом прогрессе, ее перспективность); - содержание и характер (функция) трудовой деятельности (общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; степень ответственности, взаимодействие с другими специальностями). <p>- В рамках реализации краткосрочного курса дополнительных программ планируется проведение встреч с интересными людьми в данной профессиональной области.</p> <p>- Профорientационная работа связана с краеведческим материалом, а так же участием в разных образовательных площадках.</p>	
5	<p><i>Естественнонаучное, историко-патриотическое и спортивно-туристское направления.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование качественно нового уровня туристско-краеведческой работы для различных категорий учащихся. - Разработка туристско-просветительских маршрутов (ознакомление с уникальными природными и историческими местами и воспитание чувства сопричастности). 	<p>Проектная исследовательская деятельность по направлениям.</p> <p>Погружение в самостоятельную исследовательскую деятельность, добывание необходимых знаний и умений, овладение ИКТ, развивает навыки умелого использования полученного материала в образовательных целях. В процессе работы над исследовательскими проектами учащийся учится активно сотрудничать с библиотеками, музеями, школой искусств, домами культуры.</p> <p>В рамках программного</p>	<p>. МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина»;</p> <p>2. СОШ;</p> <p>3. Новороссийский социально – педагогический колледж;</p> <p>4. Новороссийское местное отделение Краснодарского регионального отделения ВОО «Русское географическое общество»;</p> <p>5. Федерация туризма;</p> <p>6. НИИ КубГТУ;</p> <p>7. ФГБУ</p>

		курса планируется участие в городских, краевых, региональных, всероссийских научно-исследовательских/спортивных/патриотических школьных, студенческих конференциях «Защита творческого проекта».	«Государственный заповедник «Утриш»); 8.ГКУ КК «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности». 9. ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова и др.
6	<p><i>Естественнонаучное эколого-просветительское направление.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение учащихся разных возрастов из школ, колледжей и лицеев г. Новороссийска, к познавательной активности; - расширение и углубление знаний в данной предметной области; - стимулирование научно-исследовательской деятельности, повышение творческой активности учащихся в области проектной, исследовательской, практической деятельности; - совершенствование навыков по экологии, географии; - формирование интереса к экотуризму. 	<p>Ежегодный «Краевой детский экологический фестиваль».</p> <p>Программа фестиваля расширяет возможности поиска новых форм в постижении экологических проблем детьми через их творчество (экологическая викторина «Экологический калейдоскоп»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирует к активной деятельности членов детских и юношеских объединений, ориентированных на экологическую деятельность (ЭКОквест; Прохождение экологической тропы); - привлекает внимание обучающихся к задачам государственной экологической политики, к современным экологическим проблемам РФ, инновационному опыту и перспективам их решения (Демонстрация фильмов, созданных при поддержке РГО; Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»). 	<p><i>Учредители:</i> Краснодарское региональное отделение Русского географического общества, Законодательное собрание Краснодарского края, Общественная палата Краснодарского края и администрация муниципального образования город-герой Новороссийск.</p> <p><i>Организаторы фестиваля:</i> Управление образования МО г. Новороссийск, Дворец творчества детей и молодежи им Н.И. Сипягина, Новороссийское местное отделение Русского географического общества, Общественная палата МО г. Новороссийск, Новороссийский исторический музей-заповедник, Краснодарский научно-методический центр.</p>

Планируемый результат

1. Увеличение охвата учащихся сельской местности в дополнительном образовании.

2. Повышение интеллектуального, технологического, имущественного и финансового потенциала учреждений дополнительного образования и сельских общеобразовательных учреждений м/о г. Новороссийск.

3. Развитие туристско-краеведческого и естественнонаучного направления в м/о г. Новороссийск; вовлечение школьников в природоохранную деятельность, участие в реализации экологических и туристических проектов в рамках своей географической принадлежности (по месту проживания).

4. Обеспечение конкурентоспособности образовательных программ, повышение их качества, увеличение ассортимента образовательных услуг; реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по естественнонаучному, спортивно-туристическому и историко-патриотическому направлениям.

5. Широкое применение ресурсов в рамках партнерского, сетевого взаимодействия на условиях сотрудничества.

6. Освоение современных средств обучения, усиление инновационной составляющей образования.

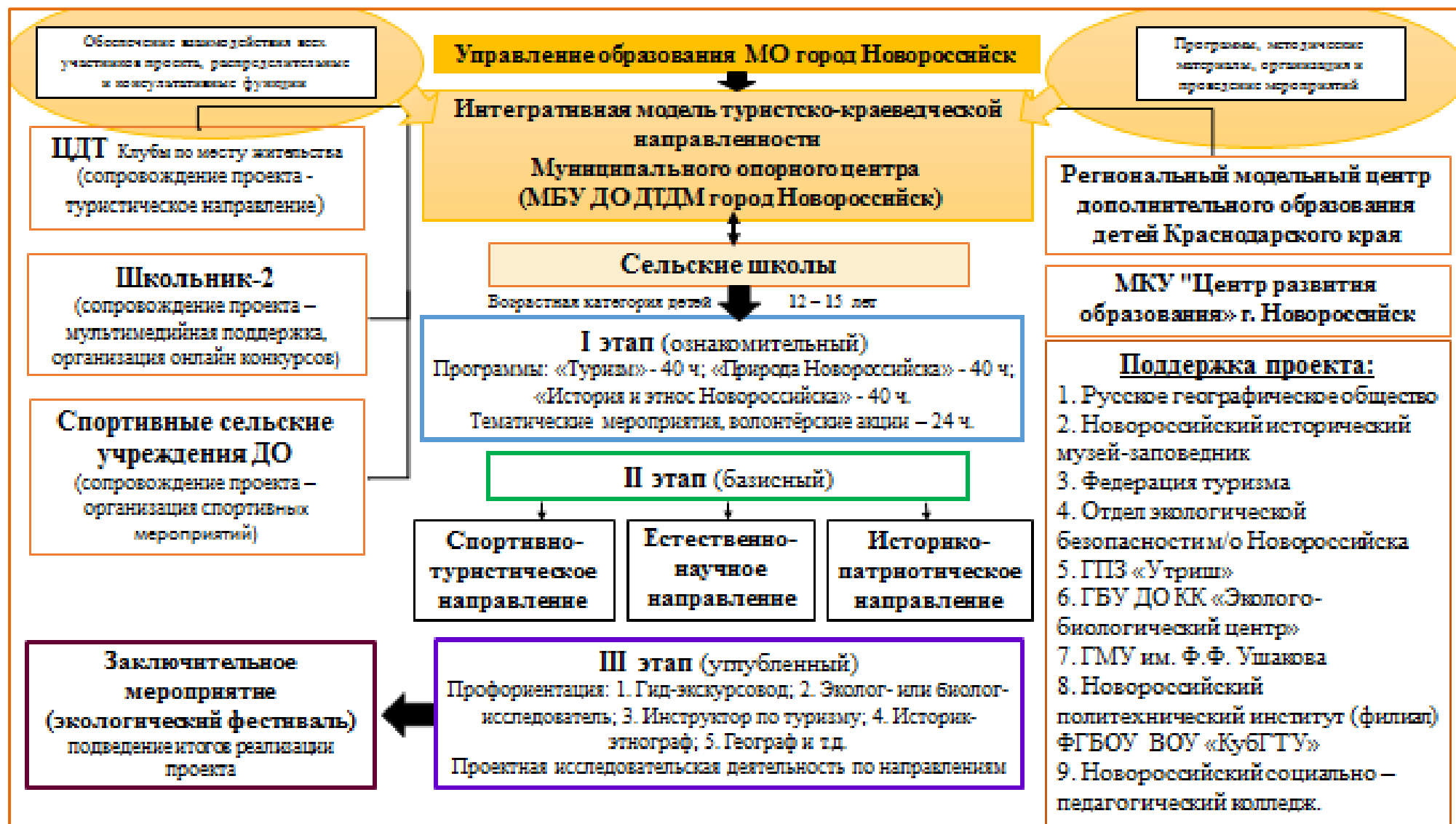
7. Получение экономических и неэкономических выгод в результате осуществления партнерских проектов:

- Широкое представление услуг за счёт создания единого цифрового образовательного ресурса (ЦОР): фото-, виде материалы, исследовательские проекты, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования (картографические материалы), текстовые документы и иные материалы необходимые для организации учебного процесса (тесты, задания, лабораторные работы, учебные игровые);

- Доступность образования (качественное и количественное увеличение участников дополнительных общеобразовательных программ в сервисе информационного сопровождения «Навигатор ДОД»);

- Повышение интеллектуального потенциала (квалификационный рост и профессиональная переподготовка педагогов в данном направлении), технологического (работа лабораторий и детских мастерских), имущественного и финансового потенциала (стимулирование инноваций в предоставлении образовательных услуг; осуществление государственных расходов с большей эффективностью);

- Активное включение участия всех заинтересованных сторон, в процесс принятия решений и ответственности за результат, обеспечение конкурентоспособности общеобразовательных программ и инновационной составляющей.



Интегративная модель доступности дополнительного образования для детей сельских школ в туристско-краеведческом направлении включает в себя:

1. Дистанционное образование – 30% от реализации проекта;
2. Очные теоретические занятия – 30% от реализации проекта;
3. Практические занятия, экскурсии, походы и мероприятия организуемые участниками проекта – 40% от реализации проекта.

Цель проекта: максимальное вовлечение учащихся сельских школ в дополнительный образовательный процесс в туристско-краеведческом направлении.

Задачи:

1. Дать дополнительные знания учащимся по специальностям, связанным с туризмом, естественно-научным и историко-краеведческим направлениям, через различные формы взаимодействия;
2. Привлечение внимания к развитию детского эколого-познавательного и историко-патриотического туризма в муниципалитете с учетом природного и историко-патриотического ресурса.

Интегративная модель предусматривает образовательно-досуговую деятельность детей.

Сельская школа может выбрать то туристско-краеведческое направление, которое наиболее подходящее для реализации проекта.

Через ознакомление с направлениями туризма (экотуризм, агротуризм, спортивный туризм, историко-патриотический туризм) дети переходят на базовый уровень, по выбранным направлениям, и получают дополнительные знания по различным предметам (биология, экология, география, истории, краеведение, физической культуре и т.д.). Последний этап, получение углубленных знаний по выбранным направлениям, выполнения исследовательского проекта.

На всех этапах детям предоставляется возможность участвовать в различных мероприятиях: акциях; конкурсах; летних практиках, соревнованиях, конференциях и разовых занятиях, организуемых участниками проекта.

Привлечение негосударственных коммерческих организаций

1. **Завод шампанских вин «Абрау-Дюрсо»** (помощь в реализации проекта сельской школы в пос. Абрау);
2. **КТК** (помощь в реализации проекта сельской школы в с. Глебовское);
3. **Цементзавод Агавай-цемент** (помощь в реализации проекта сельской школы в с. Гайдух);
4. **ОАО «Верхнебаканский цементный завод»** (помощь в реализации проекта сельской школы в пос. Верхнебаканский);
5. **ООО Птицефабрика «Натухаевская»** (помощь в реализации проекта сельской школы в станице Натухаевской) и т.д.

На II этапе реализации проекта предусмотрено активное вовлечение в образовательный процесс различных учреждений образования и культуры, общественных организаций и партнёров коммерческих негосударственных компаний и предприятий.

- 1. Русское географическое общество:** привлечение членов РГО, экспертов в туристско-краеведческом, историко-патриотическом и естественно-научном направлениях, при проведении разовых мероприятий и мастер-классов; участие в организации эколого-просветительских и историко-патриотических маршрутов; экологических акций и конкурсов.
- 2. Новороссийский исторический музей-заповедник:** организация разовых мероприятий посвященных природе района, приуроченные к экологическим датам (Международный день Чёрного моря; Всероссийский день заповедников и национальных парков; Международный день гор; тематические занятия «Сезоны года и изменения в природе Новороссийска»; занимательное путешествие по диорамам музея-заповедника; «Птицы Новороссийска»); истории и культуре района (экскурсии по историческому отделу и музейному комплексу «Малая Земля» и т.д.).
- 3. Федерация туризма+ ЦДТ+РГО:** организация спортивных мероприятий туристической направленности (спортивное ориентирование, марафон по горным тропам и т.д.); помощь в организации эколого-просветительских маршрутов, помощь в разработке регламента и паспортов маршрутов.
- 4. Отдел экологической безопасности м/о Новороссийска:** участие и помощь в организации экологических мероприятий и экологических акций («Чистые берега», «Посади дерево дружбы», «Помоги птицам перезимовать», «Скворечники и искусственные гнездовья», «Операция вторая жизнь пластиковой бутылки» и т.п.).
- 5. ГПЗ «Утриш»:** участие в конкурсах организуемых ГПЗ «Утриш», наградной материал.
- 6. Эколого-биологический краевой центр:** участие в конкурсах организуемых ЭБЦ; методическая поддержка проекта; участие детей сельских школ в летних профильных экологических школах ЭБЦ.
- 7. Спортивные учреждения сельских районов:** организация спортивных мероприятий в рамках реализации проекта.

Участие партнёров. Совместные мероприятия, позволяющие ознакомить детей с важными и системообразующими предприятиями, спонсорская помощь в организации мероприятий, маршрутов и т.п.

На III этапе реализации программы предусмотрена совместная реализация исследовательских проектов, в выбранных сельскими школами направлениях, с учреждениями дополнительного образования, средними техническими и высшими учебными заведениями.