РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И. СИПЯГИНА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании педагогического совета	Утверждаю Директор МБУ ДО ДТДМ
от «24» 03 2021 г.	_____ Г.В. Радченко
Протокол № 4	«_____»_____2021 г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИграТека»

Уровень программы: ознакомительная
Срок реализации программы: *3недели (45 часов)*
Возрастная категория: **от 6до 12 лет**
Вид программы: *модифицированная*

Разработчики-составители
педагоги дополнительного образования
Гавриловская Н.В.
Мацегора Е.Н.
Андрющенко Н.Э.
Лаврентьева О.А.
Судникович С.В.
Ермакова Д.С.

г. Новороссийск, 2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИграТека» социально-гуманитарной направленности. Разработана с учётом современных теорий, технологий, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей 6-12 лет.

Нормативно-методические основы разработки дополнительной общеобразовательной программы представлены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Дополнительная общеобразовательная программа «ИграТека» является общеразвивающей, так как ориентирована на успешное развитие физических и познавательных способностей детей младших школьников.

Программа направлена на выявление и развитие физических способностей каждого ребенка, на формирование самостоятельности, коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной

ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Реализация программного материала предполагает использование игровых методов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. В этом возрасте дети обладают открытым характером, многим интересуются и удивляются, проявляют любознательность. В игре потенциал ребят растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления деятельности: игры познавательные, интеллектуальные, спортивные, творческие.

Осваивая материал программы в период каникулярного периода, дети имеют возможность проводить время с пользой, весело и интересно. Каникулы составляют значительную часть свободного времени и этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 3-х недель. В группе занимаются 12-15 детей.

Актуальность. Сегодня многие дети ведут малоподвижный образ жизни благодаря компьютерам и телефонам, не умеют правильно организовывать свой досуг. Обучение подвижным играм позволяет наладить коммуникации, общаться между собой в коллективе, развить двигательную активность, творческие, интеллектуальные, физические возможности, в процессе игры повысить самооценку. Досуговая деятельность является весьма действенным методом воспитания, путь через игру, фантазирование, вовлечение ребенка в яркий мир творчества, конкурсов, спортивных праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Это предполагает также направленность личности на различные социально значимые нормы и ценности.

Новизна программы даёт возможность использовать детям досуговую деятельность по желанию, а педагогу реализовать различные формы организации занятий, отличных от урочной системы обучения. Все занятия носят деятельностный характер, в процессе которых участвуют все учащиеся без исключения, что помогает каждому ощутить свою личную уникальность, востребованность и значимость.

Летний материал включает в себя игровые программы и мероприятия,

которые разработаны для возрастной категории детей от 6 до 12 лет, а так же включает такие формы организации культурно-досуговой деятельности, которые направлены на решение одновременно целого комплекса задач, связанных с вовлечением обучающихся в яркий мир игр, соревнований, освоением традиционного и инновационного опыта организации досуга через игровое взаимодействие.

Цель программы: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся вне школы, повышение двигательной и игровой активности, укрепление здоровья.

Задачи:

1. Предметные:

- содействие развитию познавательных интересов;
- развитие мотивации в поиске новых познавательных интересов (творческая деятельность, двигательная активность);
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей.

2. Личностные:

- воспитание коммуникативных навыков, умение работать в команде, соблюдение этических норм поведения;
- развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
- привитие стремления к достижению максимального результата.

3. Метапредметные:

- повышение культуры досугового общения и активизации полезной занятости обучающихся;
- создание дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности при подвижной игровой деятельности	3	1	2	Беседа. Упражнения
2	Искусство общения. Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения.	3	1	2-	Беседа. Упражнения
3.	Общие сведения «Что такое игра?». Основы знаний о физической культуре.	3	1	2	Творческая мастерская

4.	«Дай мне руку друг» Ролевые игры «Учимся дружить»	3	-	3	Игровая программа
5.	«Я + ВЫ» - информационно-развлекательная игра между педагогами и учащимися посвящено Дню Учителя	3	-	3	Игровая программа
6.	«Обитаемый остров» - познавательно – развлекательная игра (толерантность).	3	-	3	Игровая программа
7.	КТД «Дружба начинается с улыбки»	3	-	3	Игровая программа
12.	**Игры:** -на сплочение коллектива; -подвижные, спортивные; -спокойные; - на развитие воображения и внимания	12	-	12	Игры, комплекс упражнений (весь период)
13.	**Спортивные Эстафеты:** **-** Встречные и круговые эстафеты. - Эстафеты с преодолением препятствий. - Эстафеты с предметами.	12	-	12	Игровые упражнения (весь период)
	Итого:	**45 ч**	**3**	**42**	

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие 3ч.

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с ТБ.

Практика: Игры «Арифметика», «Я еду». Игры на выявление лидера.

Игры: «Я – лидер». «Кораблекрушение», «Кулачок», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».

2. Искусство общения 3ч.

Теория: Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения.

Практика: Упражнение «Давайте познакомимся». Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения. Упражнение «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул», «Репка», «На златом крыльце сидели», «На плоту».

3. Игра 3ч.

Теория: Общие сведения «Что такое игра?».

Практика: Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась». Подвижные игры: «Бояре», «Голова – хвост», «Моргалки», «Чайничек», «Меня укусил гиппопотам», «Колобок», «Летают- не летают», «Летит, летит по небу шар», «Вместе мы одна семья», «Охота на льва», «Часы», «Семья дяди Томаса», «Веселая грамматика», «Это я, это я, это все мои друзья», «Ежики». Творческие игры: «Ромашка», «Моя машина не заводится», «Будь собой!», «Живая пирамида».

Основы знаний о физической культуре.

Теория: Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, требования к одежде и обуви для занятий физической культурой. Закаливающие процедуры, их роль и значение, гигиенические требования, правила и способы проведения. Общие представления об осанке, ее влиянии на здоровье человека, требования при выполнении упражнений на формирование правильной осанки. Правила организации и проведения подвижных игр и простейших соревнований.

Практика: Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, прыжки разными способами и из разных исходных положений; с различной амплитудой, траекторией и направлением движений; на ровной, наклонной и возвышенной опоре. Преодоление малых препятствий прыжком с места, разбега, опорой на руки, запрыгиванием и спрыгиванием. Преодоление полосы препятствий с использованием разных способов передвижения.

Подвижные игры: «Класс – смирно!», «Запрещённое движение», «К своим флажкам», «Два мороза», «Заяц в огороде», «Прыгающие воробышки», «Попади в обруч», «Пятнашки», «Вызов номеров», «Гонки мячей», «Передал – садись», «Воробьи-вороны», «День и ночь», «Охотники и утки», «Заяц без логова», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Попади в цель», «Космонавты», «Запрещенное движение», «Слалом». «Петухи».

4. ***Ролевые игры «Учимся дружить»3ч.***

Практика: Игровая программа «Дай мне руку друг» (игры, конкурсы)

5. ***Игровая программа «Я + ВЫ»3ч.***

Практика: информационно-развлекательная игра между педагогами и учащ

6. ***Игровая программа «Обитаемый остров»***

Практика: познавательно – развлекательная игра (толерантность).

7. ***КТД «Дружба начинается с улыбки»3ч.***

Практика: Игровая программа

8. ***Игры 12ч.***

Практика: Комплекс упражнений, игры на сплочение коллектива; подвижные, спортивные; спокойные.

На сплочение: «Квадрат», «Крокодил», «Электрическая цепь», «Треугольник», «Пеньки», «Пасть дракона», «Лабиринт», «Покрывало», «Слепой мост».

Подвижные, спортивные: «Золотые ворота», "Картошка", «Статуя», «Горный козел», «Быстрый лыжник», «Охотники и утки», «Дракон, кусающий свой хвост», «Слон», «Шарик в ладони», "Кто быстрее?", «Колечко», «Съедобное-несъедобное», «Поймай мешок», «Молотилка», «Луна или солнце», «У Мазаля», «Грушка», «Догонялки», «Царь горы». «Поезд», «Обезьяньи салки», «Петушки», Игра в одни ворота», «На лучшего вратаря», «Телохранители», «Салки на санках», «Липкие пеньки», «Медный пень» и др.

Упражнения: «Сказка – рассказ». «Волшебная мозаика». «Танец». «На что похожи наши ладошки» «Волны шторма»

Игры на развитие воображения и внимания: «Несуществующее животное», «Выдумай историю», «Клякса», «Так не бывает!», «Нарисуй настроение», «Рисунки с продолжением», «На что похожи облака?», «Портрет заговорил», «Отгадай и обойди», «Найди недостаток в портрете», «Составь натюрморт», «Найди картину на палитре», «Игра Шторм», «Чего не стало?», «Скульптор и глина», «Найди эмоцию», «Найди в природе яркие и блёклые цвета», «Камешки на берегу», «Волшебные картинки», «Чудесный лес», «Перевертыши», «Продолжи рисунок», "Фантастическая история", «Сладкий арбуз», «Посмотри в окошко», «Согреем птенчиков», «Разноцветные салфетки», «Найди зайчика», «Совушка-сова», «Яблочко», «Дудочка», «Бабочки», «Курица и цыплята», «Где мое окошко?», «Козлята и волк», «Качели». Игра по картине «Иду, вижу, рассказываю сам себе».

9. Спортивные Эстафеты 12ч.

Практика: Встречные и круговые эстафеты. Эстафеты с преодолением препятствий. Эстафеты с предметами. Эстафеты с предметами и без предметов; встречные и круговые эстафеты; эстафеты с преодолением препятствий; эстафеты с включением гимнастических элементов.

Планируемые результаты.

Предметные:

- уметь использовать приобретенные знания в досуговой деятельности;
- выполнять правильно задания игры в различных условиях, осуществлять индивидуальные и групповые действия.

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные:

- организовывать самостоятельную деятельность во время активного

отдыха;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
-

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: просторный кабинет или игровая комната (класс), можно проводить чередование занятий в спортивном зале, на уличной оборудованной спортивной площадке.
Оборудование и инвентарь: музыкальный центр, компьютер, телевизор, видео-, аудио- носители. Спортивный игровой инвентарь (скакалки, обручи; различные мячи), рулетка, свисток, секундомер. Для творческих конкурсов различные канцелярские принадлежности.
Информационное и методическое обеспечение:
- аудио - видео материал;
- раздаточный и дидактический материал (рисунки, раздаточный материал, альбомы);
- стенды для наглядных пособий к занятиям и для демонстрации достижений учащихся;
- подборка информационной и справочной литературы, иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки;

При заочной форме обучения дети получают задания через интернет. Учащийся выполняет работу под руководством родителей онлайн-консультаций педагога. Во всех занятиях есть теоретическая и практическая часть. Предусматривается организация и проведение занятий в онлайн-режиме проходит в виде текстовых, видео, -аудио заданий с применением игровых технологий, с использованием электронных платформ.
Методический и дидактический материал:
1. Справочная литература: энциклопедии, словари, электронная библиотека, медиатека, электронные каталоги библиотек.
2. Журналы и справочники.

Кадровый потенциал: педагог дополнительного образования имеющий опыт работы с детьми, знающий специфику учреждения, умеющий организовывать активную совместную деятельность коллектива детей, владеющий знаниями ИКТ.
Формы аттестации. Контроль.
Для подведения промежуточных итогов реализации программы используются различные игровые формы занятий, которые способствуют познанию степени развития двигательных действий учащихся, уровень физических качеств, широту применяемого творческого потенциала и интеллекта. Метод наблюдения позволяет видеть личностные качества учащихся, их заинтересованность в процессе, активность, точность

исполнения, уровень достигнутого положительного результата (Приложение 1. Мониторинг личностного роста). Основой данного метода работы является технология стимулирования-поощрение (грамота, благодарственное письмо, призы и т.д.).

1. Мониторинг удовлетворённости учащихся участием в мероприятии.
2. Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, опрос).
3. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий).
4. Социальные показатели (заинтересованность детей).

Методическое обеспечение

Методы, использованные в данной программе:

- Метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений);
- Соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях различной направленности);
- Метод формирования познавательного интереса (тематические беседы, тематические виртуальные экскурсии и др.).

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ фильмов); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод); метод взаимообучения, метод игрового содержания, метод импровизации.

Используя игровой метод, можно добиться эмоциональности и высокой интенсивности работы. Разучиваются игры с конкретным сюжетом, например «Пятнашки», «Воробьи-вороны», «Заяц без логова», «Охотники и утки» и др. Отличительная черта соревновательного метода – сопоставление сил учащихся в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение. Он используется во время проведения занятий в виде отдельных соревновательных конкурсах, особенно там, где существует количественная оценка определения результата. Словесные методы на занятиях могут быть выражены в форме:

- дидактического рассказа, беседы, обсуждения;
- инструктирования (объяснение заданий, правил их выполнения);
- указаний и команд (как правило, в повелительном наклонении);
- сопроводительного пояснения (лаконичный комментарий и замечания);
- оценки (способ текущей коррекции действий или их итогов).

Сенсорные методы могут реализоваться в форме показа самих упражнений. Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий.

Педагогические принципы обучения:

- сознательное отношение к целям, задачам и содержанию занятий;
- активное участие в работе;
- самостоятельность в контроль, оценка своих успехов.

Принципы систематичности и последовательности требуют от педагога и учащихся соблюдения рациональности, системы и последовательности. Обучение должно идти от простого к сложному, и каждый новый материал должен быть органически связан с предыдущим. Принцип систематичности – это, прежде всего, регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха.

Принципы доступности и индивидуализации заключаются в обязательном учёте групповых, и индивидуальных различий учащихся при подборе оптимальных нагрузок в учебном и воспитательном процессе.

Список используемой литературы

1. 500 игр и эстафет.- Изд. 2-е – М.: Физкультура и спорт, 2003.- 304 с., ил.- (Спорт в рисунках).
2. «Игра сменяется игрою…» Методическое пособие /Авторы-составители Е.В. Борисов, А.В. Княгинин. 3-е изд. – М.: МГДД(Ю)Т, 2006.
3. Акулова О. В., Гогоберидзе А. Г.. Гризик Т. И. и др. УСПЕХ. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. – М.: Просвещение, 2012.
4. Воспитание в современном образовательном учреждении: теория и практика. Пособие для специалистов по воспитанию./ Под науч. ред. С. А. Лисицына, С. В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2005.15
5. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие./ Под ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – М., АРКТИ, 2006.

Интернет-ресурсы

1. Загадки для детей онлайн: https://onlinetestpad.com/ru/logicgames/riddles/for-children
2. Игры-головоломки онлайн: http://vseigru.net/igry-golovolomki.html
3. Кроссворды онлайн: https://krosswordist.ru/kinderkross/
4. Развивающие игры: https://bibusha.ru/razvivayushchie-igry-dlya-detej-4-5-6-7-let-onlajn
5. Развивающие игры и задания онлайн: https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/razvivayushchie-igry
6. Математические игры онлайн: https://igroutka.net/matematicheskie-igry/
7. Логические игры для детей онлайн: https://quicksave.su/logic-games/ages-6-8/for-kids
8. Упражнения на развитие внимания: https://logiclike.com/razvitie-rebenka/vnimanie .