РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Т.В. Радченко
«27» 08 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ОрнитологиЯ»

Уровень программы: *углубленный*
Срок реализации программы: *28 часа*
Возрастная категория: **от 10 до 14 лет**
Вид программы: *модифицированная*
Форма обучения: *очная*

Авторы - составители:
Попович Антон Владимирович,
Семенова Ольга Евгеньевна,
педагоги дополнительного образования;
Гронтковская Наталья Валентиновна
педагог-организатор, методист НМО ДТДМ

г. Новороссийск, 2021

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка	3
Направленность программы	4
Новизна, актуальность, практическая значимость педагогическая целесообразность	5
Отличительные особенности	6
Адресат программы	7
Форма обучения	7
Особенности организации образовательного процесса	7
Уровень программы, объем и сроки реализации	8
Цели и задачи программы	8
Планируемые результаты	8
Учебный план и его содержание	9
II Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	
Календарный учебный график программы	12
Условия реализации, планируемые результаты программы	15
Формы аттестации и контроль	16
Методическое обеспечение	17
Список литературы. Интернет-ресурсы	19
Приложение:	
Тестовое задание; Анкета; Мониторинг результатов обучения; Дневник наблюдений за птицами.	20

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Создание нового «экологически» заботливого общества, в котором на первый план выходит забота об окружающем нас мире, получение знаний о птицах родного края и города и их важной роли в экосистемах, проблем, связанных с их охраной, и умение найти решение этих проблем, являются одними из главнейших задач дополнительной общеобразовательной программы сезонной школы для мотивированных школьников. Через призму познания птиц, учащиеся узнают об удивительном мире природы, знакомятся с процессами, проходящими в ней, взаимосвязанностью ее компонентов.

Материал программы «ОрнитологиЯ» представляет комплекс практических занятий с целью экологического просвещения, расширяет и углубляет знания не только о птицах, но, и о действии различных экологических факторов, о взаимоотношениях человека с окружающей природной средой, и негативном влиянии человеческой деятельности на нее.

Экологические мероприятия и практические занятия в природе, предусмотренные программой, являются отправной точкой в более полном познании естественнонаучных дисциплин, в исследовательской деятельности, учащиеся знакомятся с профессиональной работой эколога.

Нормативно - методические основы разработки программы представлены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем ДОД, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Закон Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН от 3.03.2011 г;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Устав МБУ ДО ДТДМ.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность программы - естественнонаучная (эколого-биологическая), т.к. орнитология - является одной из биологических дисциплин, входящих в раздел зоологии позвоночных, изучающий птиц, их эмбриологию, морфологию, физиологию, экологию, систематику и географическое распространение.

Ведущая педагогическая идея - формирование экологического мировоззрения, приобщение учащихся к проблемам охраны природы, формирование экологического сознания и культуры, ответственности за состояние окружающей среды. Значимость экологического образования изложена в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации», где важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Новизна программы обусловлена организацией проведения краткосрочного учебного курса реализуемого в рамках сезонной школы в (весенний) каникулярный период для одаренных (мотивированных) и профориентированных детей, образовательный процесс сопряжен с досугом детей в весенний и летний каникулярный период. В рамках данной дополнительной программы в летний период реализуется модуль «Школа юного орнитолога» рассчитанный на 5 календарных дней (20 часов). В соответствии с учебным планом учащиеся овладевают практическими навыками полевых исследований и наблюдений за птицами, а также непосредственно знакомятся с объектами исследования и особенностями их жизни, местообитанием и влиянием человеческой деятельности на их состояние. Одним из самых интересных направлений работы является активное использование исследовательских методов образования, это организованная познавательная деятельность, направленная на поддержку и развитие одарённых учащихся, расширение кругозора, развития творческих способностей, формирование интереса к наукам.

Основные разделы, составляющие программу, включают в себя ценностно-целевой (цели и задачи), организационно-содержательный (выполнение заданий в соответствии с планом программы), результативный разделы (заключительно-итоговые занятия, соревнования, орнитологический фестиваль). Каждый учащийся может попробовать себя в роли настоящего

исследователя участвуя в экологических путешествиях, экскурсиях, реализовать свой творческий потенциал в конкурсах.

Актуальность программы. Именно дополнительное образование создает благоприятные условия для оптимального развития детей с высоким интеллектуально-творческим потенциалом, органично выявляя и развивая одаренность в детях, поддерживая стремление к их самореализации, способствуя профессиональному самоопределению в соответствии со способностями. Участвуя во всех мероприятиях в рамках дополнительной общеобразовательной программы сезонной школы «ОрнитологиЯ» у детей формируются умения практического и исследовательского характера, происходит формирование экологического мышления необходимого для установления гармоничных отношений с природой.

В черте города Новороссийска, особо охраняемые природные территориии (ООПТ) «Суджукская лагуна-Прилагунье», Пионерская и Цемесская рощи, «Южные пруды» являются прекрасными площадками для наблюдения и изучения птиц, на которых представлено высокое видовое разнообразие с большой численностью птиц, что позволяет максимально подкреплять теоретические знания на практике. Расположение ООПТ в черте г. Новороссийска позволяет без особых сложностей проводить практические занятия и реализовывать исследовательскую деятельность учащихся. Таким образом, существует реальная возможность привлечь значительное количество детей к эколого-просветительской деятельности и заложить основу экологических знаний через реализацию эколого-образовательных проектов.

Одним из главных путей к зарождению профессиональных интересов - увлекательная и интересная организация занятий по профилю с использованием краеведческого принципа в обучении (ознакомление учащихся с природными условиями и современными достижениями, с особенностями и условиями труда, с деятельностью различных специалистов и т. д.). Полюбив биологию и экологию, у учащихся появится желание посвятить свою будущую профессиональную деятельность с естественными науками, начнут узнавать, какие существуют специальности, связанные с этими науками, и готовится к поступлению в соответствующие учебные заведения.

Практическая значимость:

- получение теоретических знаний и практических навыков в естественнонаучном (эколого-биологическом) направлении;
- приобретение устойчивого познавательного интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование социально значимых мотивов учения, основанных на мотивации к предмету и понимании важности приобретаемых ЗУН для сознательного выбора ими будущей профессии.

Одним из главных путей к зарождению профессиональных интересов - увлекательная и интересная организация занятий по профилю с использованием краеведческого принципа в обучении (ознакомление учащихся с природными условиями и современными достижениями, с особенностями и условиями труда, с деятельностью различных специалистов и т. д.). Полюбив

биологию и экологию, дети хотят сделать ее основой своей будущей профессии, начинают узнавать, какие существуют специальности, связанные с этими науками, и готовятся к поступлению в соответствующие учебные заведения.

Педагогическая целесообразность в том, что данный курс программы расширяет и закрепляет полученные ранее детьми базовые знания, умения и навыки, реализуя принцип непрерывности обучения по модели «учение с увлечением». Именно биологическая дисциплина – орнитология является наиболее удобной для привлечения интереса детей к естественным наукам (в первую очередь, биологии, географии и экологии), привитие практических навыков исследователя, воспитание экологической культуры, экологической грамотности. Программный материал сезонной школы «ОрнитологиЯ» - это вспомогательная база основного курса дополнительной общеобразовательной программы «Орнитология», так как реализуется в каникулярный период в рамках сезонной школы, давая возможность в свободное от школы время увлечь детей полезной занятостью и ненавязчиво обеспечить непрерывный учебно-воспитательный процесс (организация экскурсий, конкурсов, научно-практических конференций и т.п.), при этом широко используя современные педагогические технологии: квест-технологии, ТРИЗ – технологии, технологии коллективно творческой деятельности. *Целевые установки на предполагаемый результат программы*:

- Увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или профессиональные способности.
- Повышение качества дополнительного образования.
- Создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться.

Отличительные особенности заключаются в содержании учебного материала, в постановке образовательных задач, содержании мероприятий и занятий, на которых базируется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа сезонной школы «ОрнитологиЯ». В ходе проведения обучающего курса учащиеся самостоятельно постигают практику проектной работы, технологию исследования, решают образовательные задачи: наблюдать, анализировать, сравнивать, делать соответствующие выводы, а также оформлять результаты исследований.

Успешность реализации программы профильной смены сезонной школы во многом зависит от комплекса мероприятий, их качества подготовки и проведения. Эффективное взаимодействие с сетевыми партнёрами (на основании договора о взаимосотрудничестве), привлечение новых образовательных учреждений, общественных некоммерческих организаций и иных учреждений, расширяют возможность проведения сезонной школы кадровым и образовательным потенциалом (специалисты данного профиля), техническим оснащением материальной базы.

Адресат программы. В сезонной школе могут участвовать все желающие дети от 10 до 14 лет, обладающие основными/базовыми знаниями в данной предметной области (экологии, орнитологии), мотивированные на выполнение углубленных заданий. Программа рассчитана на 7 календарных дней (28 часа). Группы формируются в составе по 10 человек (желательно одновозрастные). В каждой группе модератор (наставник) выполняет функцию вожатого отряда. ***Условия отбора и приема детей***: Предварительно, по заявке, все желающие могут участвовать в отборочном туре. Правильность выполнения заочного задания гарантирует зачисление в группу. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу сезонной школы осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети и очно в форме заявления от родителей.

Форма обучения – очная, используется групповая форма (коллективная творческая деятельность). Для большей эффективности образовательного процесса предусмотрено использование различных форм, средств и методов образовательной деятельности: экологические акции, конкурсы, викторины, квиз по орнитологии (интерактив с опросом, тестом или викториной), экскурсии, соревнования по спортивной орнитологии, творческие встречи с учёными и сотрудниками музея-заповедника, членами Русского географического общества (РГО).

Индивидуальная работа с одаренными детьми носит консультативный характер, что позволяет представлять личные исследовательские проекты и в дальнейшем участвовать в публичных выступлениях с защитой на научно-практических конференциях.

Особенности организации образовательного процесса. На первом месте стоит здоровье и безопасность учащихся, поэтому немалое значение придается мероприятиям по освоению правил безопасности и пропаганде здорового образа жизни. Любая смена сезонной школы - это создание временного детского объединения (учащиеся из разных школ города), которое обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития:

1. интересное многообразное общение, выстраивание личностных отношений;
2. вариативность взаимодействия в среде сверстников в разных видах деятельности, выстраивание отношений со взрослыми;
3. принятие участниками временного детского коллектива (группы) ценностноориентированных форм и норм поведения.

Все это создает определенную воспитывающую среду, которая сопровождает образовательный процесс в течение работы сезонной школы.

Теоретическая часть плана программы предусматривает использование наглядного авторского материала педагога, автора-разработчика, это коллекции, стенды, авторские презентации с использованием сведений из научной литературы; авторские фотографии и видеосюжеты. Также материалы предоставленные сетевыми партнёрами (государственным природным

заповедником «Утриш», РГО, Новороссийский исторический музей-заповедник); материалы из Красной книги Краснодарского края; материалы и статьи ученых-орнитологов, с которыми проводятся консультации; документальные фильмы по темам занятий; интернет-ресурсы, посвященные орнитологии.

Практическая часть плана - наблюдение и исследование через выход в природу, защита проекта. На практических занятиях учащиеся приобретут навыки работы с оптическим оборудованием, фотоаппаратом, полевым дневником, обработки массива полученных данных и создания базы данных на компьютере.

Во время работы сезонной школы всем участникам выдается «Дневник орнитолога» (рабочий блокнот), в котором отмечается вся дислокация в течение 7 дней (плановые мероприятия). В конце каждого игрового дня дневник сдаётся модератору. По окончании смены все записи анализируются.

Углубленный уровень программы предполагает в процессе данного образовательного курса участие детей в исследовательской и творческо-продуктивной деятельности, доступны возможности активного практического погружения обучающихся в предметную сферу деятельности, что в дальнейшем может послужить основой профессиональной ориентации.

Цель программы: создание условий для формирования научно-познавательного интереса к природе, воспитание экологического сознания через активную деятельностную среду с полезным отдыхом и элементами обучения по биологической дисциплине «орнитологии».

Задачи:

Предметные:

- освоение методов научно-исследовательской деятельности в области биологии и экологии;
- развитие познавательного интереса к проблемам экологии;
- повышение общего интеллектуального уровня.

Личностные:

- развитие экологического мировоззрения и культуры, научных взглядов;
- формирование и развитие навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- освоение и совершенствование профессиональных, творческих навыков;
- реализация потребности в содержательном и развивающем отдыхе, привитие навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание чувства самостоятельности, ответственности и внимательного отношения к природе и людям;
- создание целостного подхода к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной деятельности; формирование осознания и восприятия;
- развитие общественной активности, стремление к самообучению, саморазвитию.

Учебный план

п/п	Название темы, мероприятия	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теори	практи	
1.	1.1. Мир профессий. 1.2. Правила работы со справочной литературой, оборудованием для наблюдения и фиксации птиц, методики наблюдений и правила учёта птиц, ведение полевого дневника.	4	1	3	Беседа. Квиз по орнитологии
2.	2.1. Чему учит «Красная книга». 2.2. Инструктаж по ТБ. Экскурсия на территорию природной рекреационной зоны Пионерская роща.	4	1	3	Беседа. Экологический марафон
3.	3.1. Значение птиц в жизни человека. Видовое разнообразие птиц Новороссийска и окрестностей. 3.2. Экскурсия на территорию природного комплекса «Суджукская лагуна-Прилагунье». Правила поведения при учётах птиц. Обучение наблюдения и фиксации птиц на местности.	4	1	3	Беседа. Просмотр видео-обсуждение. «Суджукская лагуна-Прилагунье»
4.	4.1. Взаимосвязь и взаимозависимость всего живого на Земле. 4.2. Викторина (фото-загадки).	4	3	1	Круглый стол. Познавательная игра
5.	5.1. Птицы в городе. Синантропные виды птиц, наблюдение проводится в парках города	4	0	4	Целевая экскурсия, выполнение практического задания
6.	6.1. Целевая экскурсия в отдел природы Новороссийского исторического музея-заповедника.	4	0	4	Экскурсия.
7.	7.1. Орнитологический фестиваль. - Командные соревнования по спортивной орнитологии в рамках орнитологического фестиваля; - Выставка детских работ «Птицы моей Родины» (фото и рисунки).	4	0	4	Итоговое мероприятие.
	Итого	**28ч**	**6**	**22**	

Содержание учебного плана

1. Тема: Мир профессий.

1.1.Теория: Беседа. В мире существует около 50 тысяч профессий. Чтобы не запутаться в них, специалисты объединяют их в крупные классы, типы:

Первый тип: человек – техника (летчики, водители, матросы, токари, слесари и другие профессии, использующие технические устройства).

Второй тип: человек – человек (учитель, врач, журналист, продавец).

Третий тип: человек - знаковая система (специалисты, использующие различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки и т. п. Это бухгалтеры, ученые, люди, работающие в лабораториях, научных центрах).

Четвёртый тип: человек - художественный образ (музыканты, художники, актеры, дизайнеры и др.).

И Пятый тип: человек – природа. Люди этих профессий имеют дело с живой и неживой природой (ветеринар, агроном, гидролог, эколог). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда. Экология – это наука, изучающая взаимодействие живых организмов с окружающей средой. Экология помогает понять законы, управляющие равновесием в природе. Экология в буквальном переводе значит – «разговор о нашем доме». Дом – это место, где живет каждое существо, т.е. его среда обитания и где все зависят друг от друга.

Практика: просмотр презентации и обсуждение «Эколог – профессия будущего». (Анкетирование).

1.2. Тема: Правила работы со справочной литературой, оборудованием для наблюдения и фиксации птиц, методики наблюдений и правила учёта птиц, ведение полевого дневника. Основные правила и условия практической работы орнитолога.

Практика: Квиз по орнитологии (интерактив с опросом).

2.1. Тема: Чему учит «Красная книга».

Теория: Беседа. Рассказ о создании Красной книги. Впервые Красная книга (Красная книга СССР) вышла в свет в августе 1978 года, ее выпуск был приурочен к открытию XIV Генеральной ассамблеи Международного союза охраны природы (IUCN), проходившей в СССР, в Ашхабаде.

Красная книга является основным документом, в котором обобщены материалы о современном состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных.

Первое издание Красной книги Краснодарского края вышло в 1994 году и первоначально не являлось официальным, но в 2001 году списки видов из неё были узаконены без каких-либо изменений и дополнений. Второе издание вышло в 2007 году в двух книгах.

2.2. Тема: Инструктаж по ТБ. Экскурсия на территорию природной рекреационной зоны «Пионерская роща».

Практика: Экологический марафон – на протяжении всех экскурсий все дети становятся участниками марафона (наблюдение за птицами и анализ орнитофауны лесопарка; соблюдение правил экокультуры; наблюдать, что

наносит вред природе, что можно исправить; делать заметки, вносить в свои разработки предложения).

3.1. Тема: Значение птиц в жизни человека.

Теория: Практическое значение птиц; Рекреационное значение птиц; Эстетическая ценность; Этическая ценность; Экологическая значимость птиц; Научное значение птиц; Видовое разнообразие птиц Новороссийска и окрестностей.

3.2. Экскурсия на территорию природного комплекса «Суджукская лагуна-Прилагунье».

Практика: Правила поведения при учётах птиц. Обучение наблюдения и фиксации птиц на местности.

4.1. Тема: Взаимосвязь и взаимозависимость всего живого на Земле.

Практика: Круглый стол. Вопросы: интересные факты о птицах; местообитание птиц; Сезонные явления в жизни птиц; Происхождение и важнейшие отряды птиц; Значение птиц и их охрана.

4.2. Викторина (фото-загадки).

Практика: Познавательная игра. За простым названием «День птиц» может скрываться несколько международных дней и праздников, которые напрямую связаны с птицами. Среди самых известных дат: «Международный день птиц» 1-го апреля и «День птиц» 4 мая. Хорошей разминкой для ума и неплохим развлечением проводится викторина, посвященная «Дню птиц».

5.1. Птицы в городе. Синантропные виды птиц, наблюдение проводится в парках города

Практика: Наблюдение за синантропными вилами, особенность поведения, приспособленность птиц жить рядом с человеком.

6.1. Целевая экскурсия в отдел природы Новороссийского исторического музея-заповедника.

Практика: Экскурсия «Природа новороссийского района. Охрана окружающей среды» - животный и растительный мир края, представлены 6 диорам, посвященных флоре и фауне окрестностей города и подводному миру Черного моря.

7. Заключительное мероприятие. Орнитологический фестиваль.

Практика: **Командные соревнования по спортивной орнитологии в рамках орнитологического фестиваля.** Участие в городских соревнованиях по спортивной орнитологии (бёрдинг - спортивная орнитология - наблюдение, фиксирование пернатых представителей фауны. Это своего рода охота без оружия, в общем, вид тихой охоты. Ведь само понятие «бердер» дословно, формально можно перевести как птицелов.), Соревнования проводятся ежегодно в рамках орнитологического фестиваля, приуроченного к Международному дню птиц (2 апреля).

Выставка детских работ «Птицы моей Родины» (фото и рисунки) https://cloud.mail.ru/public/HXzr/tNaNKTmXk

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

Календарно-учебный график

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения	Место проведения занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
1	1.1. Мир профессий. 1.2. Правила работы со справочной литературой, оборудованием для наблюдения и фиксации птиц, методики наблюдений и правила учёта птиц, ведение полевого дневника.	4		1 3	ДТДМ каб. № 58	Рассказ-беседа. Просмотр видеоматериала. Квиз по орнитологии (информация + опрос)	Наблюдение. Анкетирование. Опрос.
2	2.1. Чему учит «Красная книга». 2.2. Инструктаж по ТБ. Экскурсия на территорию природной рекреационной зоны Пионерская роща.	4		1 3	ДТДМ каб. № 58 Экскурсия в Пионерскую рощу.	Рассказ-беседа. Просмотр видеоматериала. Инструктаж по ТБ, Экскурсия	Наблюдение. Активность участия (мониторинг)

3	3.1. Значение птиц в жизни человека. Видовое разнообразие птиц Новороссийска и окрестностей. 3.2. Экскурсия на территорию природного комплекса «Суджукская лагуна-Прилагунье». Правила поведения при учётах птиц. Обучение наблюдения и фиксации птиц на местности.	4		1 3	ДТДМ каб. № 58 Экскурсия «Суджукская лагуна-Прилагунье».	Беседа. Просмотр видео-обсуждение. «Суджукская лагуна-Прилагунье»	Наблюдение. Активность участия (мониторинг)
4	4.1. Взаимосвязь и взаимозависимость всего живого на Земле. 4.2. Викторина (фото-загадки).	4		3 1	ДТДМ каб. № 58 Познавательная игра	Круглый стол. Познавательная игра	Наблюдение. Активность участия (мониторинг)
5	5.1. Птицы в городе. Синантропные виды птиц, наблюдение проводится в парках города.	4		4	Экскурсия	Экскурсия, выполнение практического задания	Активность участия (мониторинг)
6	6.1. Целевая экскурсия в отдел природы Новороссийского исторического музея-заповедника.	4		4	Экскурсия в музей-заповедник	Экскурсия.	Активность участия (мониторинг)

7	7.1. Орнитологический фестиваль. - Командные соревнования по спортивной орнитологии в рамках орнитологического фестиваля; - Работа выставки детских творческих рисунков и фото «Птицы моей Родины»	4		4	Итоговое мероприятие ДТДМ	Итоговое мероприятие.	Наблюдение. Подведение итогов. Награждение.

Планируемые результаты

Предметные:

- овладение методами научно-исследовательской деятельности в области биологии и экологии;
- умение объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и экосистемах;
- умение работать с оборудованием, при наблюдениях за птицами, проведение учёта численности птиц;
- определение видов птиц по справочной литературе;
- предсказывать изменения, которые могут произойти со временем в экосистеме, выявлять негативные факторы, влияющие на птиц;
- оценивать состояние окружающей среды своей местности, состояния биологических объектов; объяснять значение птиц в природе.

Личностные:

- умение проектировать, изобретать, самостоятельно действовать и вести информационную деятельность;
- активно взаимодействовать с миром природы, принимать решения и умения брать на себя ответственность;
- применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- иметь усидчивость, терпение и желание работать с литературой, картографическим и статистическим материалом;
- работать на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- знать способы решения проблем творческого и поискового характера, уметь конструктивно действовать;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, демонстрировать собственные достижения и достойно воспринимать достижения других;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям, умение работать в материальной и информационной среде;
- формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы необходимо оборудованный кабинет, столы и стулья по количеству обучающихся, шкаф и стеллажи для реквизита, экспонатов и рабочей литературы, рабочая зона для выполнения лабораторных заданий.

Оборудование:

- компьютер (для учащихся ноутбуки или планшеты/телефоны);
- мультимедийное оборудование (проектор);
- доска;
- ксерокс;

- полевое оборудование (бинокли, компасы);
- фотоаппаратура (фотоаппарат, штатив).

Дидактический материал:

- раздаточный материал (рисунки, схемы и графики);
- презентационные материалы;
- подборка информационной и справочной литературы, иллюстрации;
- природные экспонаты (демонстрационный материал);
- стенды для наглядных пособий к занятиям.

Кадровое обеспечение. Для реализации образовательного процесса программы требуется квалифицированный педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями данной предметной области, знающий педагогику и психологию детей и подростков. А также владеющий ИКТ.

Форма аттестации и контроль

Контроль проводится за весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий.

Формы аттестации	**Содержание**	**Формы отслеживания**	**Формы фиксации**
Входная диагностика	Определение исходного уровня знаний учащихся перед началом учебного процесса	Собеседование	Наличие положитель-ного результата; наличие мотивации
Текущий контроль	Оценка качества выполнения заданий программы	Собеседование, участие в практической деятельности	Мониторинг
Итоговый контроль	Соответствие результатов программы заявленным целям планируемым результатам	Участие в заключительно м мероприятии Орнитологическ ом фестивале	Мониторинг

Оценочные материалы

Способами проверки результативности являются показатели уровня сформированности знаний, умений, навыков. Критериальный мониторинг позволяет отслеживать мотивацию к действиям учащегося, интерес к познанию природы, овладение профессиональными навыками и т.д.

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Усвоение полученных знаний и навыков при освоении материала Результативность выполнения практических заданий Посещение занятий	80% и выше заданий выполнено правильно	не менее 50% заданий выполнено правильно	менее 50% заданий выполнено правильно
Предметные результаты	знает понятия и термины	знает 50% понятий и терминов	знает менее 50% понятий и терминов
Метапредметные результаты *Исследовательская, экспериментальная деятельность*	самостоятельно находит материалы и их исследует; способен выдвигать свои идеи для решения задач	с помощью педагога находит материалы на заданные темы и их исследует	не интересуется дополнительными материалами, выполняет минимум задания.
Личностные результаты	имеет стабильно высокую мотивацию; сформировано умение работать в коллективе, выступать на публике.	имеет мотивацию; нуждается в периодической коррекции.	не имеет мотивации

Методическое обеспечение программы.

Основные способы и формы работы с детьми: экологические ситуации, наблюдение, исследование, участие в проектной деятельности, коллективные обсуждения, дискуссии, виртуальные экскурсии, творческие дела, игры, соревнования и конкурсы.

В мероприятиях полученные теоретические знания подкрепляются практическими заданиями. Занятия проводятся с учётом здоровьесберегающих технологий (в экологически безопасных местах, при соблюдении всех условияхй для безопасной работы с детьми).

Используемые технологии:

- проблемного, диалогового, дифференцированного обучения;

- игровые, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию;

- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, проектный. В организации занятий:

- теоретические (лекция, беседа);

- проблемные (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет путь её решения);

- эмпирические (наблюдение, описание, измерение, эксперименты, анализ, обобщение материала);

- иллюстративные (объяснение сопровождается показом наглядных материалов, коллекций)

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми ребятами;
- дифференцированный - индивидуально-личностный подход (каждый учащийся должен выполнить свое практическое задание);
- групповой - организация групповой работы (во время экскурсии каждая мини-группа выполняет определенное задание);
- коллективный - в процессе подготовки и выполнения коллективного проекта, учащиеся работают все вместе, не разделяя обязанностей (во время экскурсии весь коллектив выполняет практическое задание).

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).
3. Принцип доступности (весь предлагаемый материал доступен пониманию).
4. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
5. Принцип ориентации на успех.
6. Принцип взаимоуважения.
7. Принцип творческой активности и самостоятельности учащихся.
8. Принцип креативности (творчества) и коллективности.
9. Принцип опоры на интерес.

Литература для педагогов

1. Андронов В.А., Ардамацкая Т.Б., Артюхин Ю.Б., Белик В.П. и др. Птицы России и сопредельных регионов: Пеликанообразные, Аистообразные, Фламингообразные / Андронов В.А., Ардамацкая Ю.Б. и др. Отв. ред.: С.Г. Приклонский, В.А. Зубакин, Е.А. Коблик. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2011. 602 с.

2. Лохман Ю.В., Мосалов А.А., Редькин Я.А., Лохман А.О., Гожко А.А., Быхалова О.Н. Орнитофауна заповедника «Утриш» и сопредельных территорий (Северо-Восточное Причерноморье): Полевой определитель. - Краснодар: КНИЦ «Дикая природа Кавказа», 2015. - 220 с.

3. Красная книга Краснодарского края. Животные. III издание / Отв. ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов. - Краснодар: Адм. Краснодар. Края, 2017. - 720 с.

4. Уколов И.И. Птицы: наблюдаем, определяем, фотографируем. - М.: Фитон XX1, 2017. - 240 с.

5. Флинт В.Е., Мосалов А.А., Лебедева Е.А., Вукреев С.А., Галушин А. М., Зубакин В.А., Мищенко А.Л., Свиридова Т.В., Томкович П.С., Харитонов Н.П., Шитиков Д.А. Птицы Европейской России. Полевой определитель. - М.: Союх охраны птиц России; Алгоритм, 2001. - 224 с.

6. Экологическая культура, развитие экологического образования и воспитания прописаны в распоряжении Правительства от 2012 года «Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года».

7. Экологическое просвещение декларируется и в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ.

Литература для учащихся

1. Большая иллюстрированная энциклопедия. Птицы России. - Санкт-Петербург, СЗКЭО, 2016. - 256 с.

2. Всё о животных: Птицы. - Мн.: Харвест, 2000. - 672 с.

3. Зауэр Ф. Птицы - обитатели озёр, болот и рек / Ф. Зауэр; Пер. с немецкого С. Мещеряковой. - М.: «Издательство АСТ»; «Издательство Астрель», 2002. - 287 с.

4. Зауэр Ф. Птицы - обитатели лугов, полей и лесов / Ф. Зауэр; Пер. с немецкого С. Мещеряковой. - М.: «Издательство АСТ»; «Издательство Астрель», 2002. - 286 с.

5. Мосалов А.А., Птицы России. Определитель / А.А. Мосалов, П.М. Валцит. - М.: АСТ, 2014. - 94 с.

Интернет - ресурсы

1. http: //www.ebirds.ru
2. http://onbird.ru/opredelitel-ptic
3. https://docs.yandex.ru/docs/ Птицы в нашей жизни. Н. Герасимов.
4. https://cloud.mail.ru/public/HXzr/tNaNKTmXk ФОТО для викторины.

Приложение №1

Тестовое задание

Задания для предварительного отборочного тура

Вопросы:

1. Основное отличие птиц от других животных:

а) умеют летать
б) имеют перьевой покров
в) откладывают яйца

2. Морфологическое строение птиц это-

а) анатомическое строение
б) внешний вид птицы

3. Какая из перечисленных птиц, не умеет летать?

а) большая поганка
б) кряква
в) киви
г) бекас

4.Главное предназначение птичьих гнёзд?

а) Гнездо служит птицам домом
б) Гнездо предназначено для защиты яиц и птенцов от перегрева и переохлаждения.

5. Для чего птицы поют?

а) Песня – это сигнал другим самцам, что территория занята и привлечение самки к месту гнездования.
б) Что бы поднять нам настроение

6.Какая, из перечисленных видов не относится к лесным птицам:

а) большой пёстрый дятел
б) сизый голубь
в) большая синица
г) вяхирь

7. Какая, из этих птиц, занесена в Красную Книгу Краснодарского края?

а) поползень
б) усатая синица
в) стенолаз
г) вертишейка

8. Кто, из перечисленных птиц не относится к синантропным видам?

а) серая ворона
б) домовый воробей
в) сизый голубь
г) пеночка

9. Кто, из перечисленных видов, не относится к околоводным птицам?

а) серая цапля
б) кряква
в) лазоревка
г) лысуха

10. Какая хищная птица питается преимущественно рыбой?
а) канюк
б) скопа
в) курганник
г) болотный лунь
11. Какая из этих сов занесена в Красную Книгу?
а) ушастая сова
б) филин
в) домовой сыч
г) болотная сова
12. Какая птица не подходит к данному списку?
а) Озерная чайка
б) Серая цапля
в) Лысуха
г) Дрофа

Ответы:

1 – б	7 – в
2 – б	8 – г
3 – в	9 – в
4 – б	10 – б
5 – а	11 – б
6 – б	12 - г

Заявка оформляется в свободной форме

Фамилия Имя Отчество участника (полностью).
Дата рождения. Возраст (полных лет) .
Образовательное учреждение. Класс.
Фактический адрес проживания.
Контактный телефон. Адрес электронной почты.

Приложение №2

Анкета

1. Что я знаю о своих способностях?_____
_____
2. Профессия моей мечты _____
_____
3. В каких делах ты хочешь участвовать?_____
_____
4. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?_____
_____
5. Планирование профессиональной карьеры _____

Приложение №3

Мониторинг результатов обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Общеобразовательные ЗУН		Развитие личностных качеств		Учебно-организационные умения		Коммуникативные умения	Организационные умения и навыки	Общая сумма баллов
		Глубокое и полное понимание программного материала. Владеет терминологией в полной мере	Знает только основные, существенные положения учебного материала. Терминалогией владеет на слабом уровне	Устойчивый интерес, глубокое осознание, высокий темп учебной деятельности, самостоятельность решений.	Низкий темп учебной деятельности, отсутствие умений и навыков самостоятельности в принятии решений	Умение организовать себя на активную работу, требователен к себе.	Неумение выполнять работу творчески, организованно, не всегда требователен к себе	Умение слушать, выступать перед аудиторией вести диалог, участвовать в дискуссии.	Умение организовать свое рабочее (учебное) место; соблюдение в процессе деятельности правил безопасности	

1) присутствует – 3б; 2) присутствует не в полной мере – 2б; 3) отсутствует – 1б

Приложение №4

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПТИЦАМИ

В графе № 1 (дата/время) - время можно не указывать, если наблюдения проводятся в течение всего дня, точное время важно для наблюдения интересного редкого вида.

В графе № 4 (вид птицы) - если вид не определен, можно оставить свободное место и вписать позднее, описание незнакомой птицы можно привести в графе №7 (примечания)

В графе № 5 (количество) указывается приблизительное количество птиц данного вида.

Дата, время	**Погода** (t, ветер, осадки)	**Место наблюдения**	**Вид птицы**	**Кол-во**	**Поведение**	**Примечания**
1	2	3	4	5	6	7