

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Т.В. Радченко
« ____ » _____ 2017 г.

ПРОЕКТ

«Мой любимый город - Новороссийск» (Социально-педагогической направленности)

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Андрющенко Нина Эдуардовна



г. Новороссийск, 2017

Содержание проекта

1. Аннотация.....	2
2. Паспорт проекта.....	3
3. Актуальность. Цель. Задачи.....	5
4. Механизм реализации. Этапы.....	7
5. Прогнозируемые результаты. Вывод.....	11
6. Используемая литература.....	12
Приложения.	

Аннотация

Проект *«Мой любимый город - Новороссийск»* социально-педагогической направленности разработан для детей дошкольного возраста, учащихся объединения «Раннее развитие», и представляет собой цикл мероприятий по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств через привлечение их к активной совместной деятельности в мероприятиях.

Чувство Родины начинается с раннего возраста через познание и понимание, через то, что узнает, что вызывает отклик в его душе. Многие впечатления еще не осознаны глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Уметь испытывать гордость за достижения родной страны, края, города, проявлять интерес и уважение к их историческому прошлому, бережно относиться к традициям своего народа.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства может стать детская игра, совместное участие в проектно – исследовательской деятельности взрослых и детей, общение, художественное творчество, творческо – продуктивная деятельность.

Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, даёт возможность ребёнку проявлять любознательность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, чувствовать себя самостоятельными.

Для педагога использование проектной деятельности - один из методов развивающего обучения, который способствует развитию креативности педагогов, повышению их профессиональной компетентности, повышение качества образовательного процесса.

Паспорт проекта

Название, тип проекта	«Мой любимый город - Новороссийск», информационный, нравственно-патриотический, среднесрочный проект
Автор проекта	Педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТДМ: Андрющенко Нина Эдуардовна
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагоги дополнительного образования; ✓ Учащиеся дошкольного возраста (5-7 лет) и их родители; ✓ Сотрудники краеведческого музея города Новороссийска.
Социальный партнер проекта	Городской краеведческий музей город Новороссийск
Сроки проведения	Сентябрь месяц – декабрь месяц
Направленность	Социально-педагогическая
Актуальность и важность	Научить любить свою Родину, свой край, воспитание личности, гражданина России, своего края, города.
Проблема	Проблема в незнании основных понятий о патриотизме, малый социальный опыт о жизни в своем городе, крае.
Цель проекта	Содействие целостному нравственно-патриотическому и социальному развитию личности ребенка-дошкольника, обеспечивая развитие его духовного, психологического и физического здоровья (здоровый образ жизни).
Задачи проекта	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение знаний о городе-герое Новороссийске, о Черном море, обитателях Черного моря; - формирование целостного понятия у детей «Мой город», включающее в себя: «Улица, на которой я живу», «Героические улицы моего города», «Памятные места Новороссийска», «Мой дом»; - развитие элементарных знаний о правах человека; - ознакомление с государственной символикой: гербом, флагом, гимном России. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства патриотизма, гордости за свой город, за достижения России; - развитие интереса к русскому народному творчеству, традициям и обычаям людей разных национальностей живущих в крае; - воспитание эстетических нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства сопричастности к родной земле, природе, мотивация активного участия в мероприятиях Дворца творчества, ДОУ, СОШ; - ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей через проектную совместную деятельность.
Этапы реализации проекта	<p>Первый этап – подготовительный – сентябрь Второй этап – практический – октябрь - ноябрь Третий этап – обобщающий – декабрь</p>
Тематические мероприятия проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Цикл бесед о городе-герое Новороссийске» –сентябрь 2. «Экскурсия в Краеведческий музей» – октябрь 3. Разработка презентаций детей совместно с родителями «Героические улицы нашего города» – октябрь. 4. Разработка презентаций совместно с родителями «Обитатели Черного моря» - октябрь. 5. Разработка презентаций совместно с родителями «Памятные места Новороссийска» - ноябрь 4. Тематическое занятие «Виртуальное путешествие по городу», совместно с отделом профориентации - ноябрь 5. Открытое занятие «Путешествие по Новороссийску» - декабрь
Ресурсы	<p>Использование материально-технической базы МБУ ДО ДТДМ: компьютер, фотоаппарат, музыкальный центр, микрофоны, мультимедийная техника, проектор и др. Кадровые ресурсы: педагоги, учащиеся и их родители.</p>
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявление патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, России, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края и страны через проектную деятельность; <input type="checkbox"/> систематизация проведения занятий (мероприятий) по патриотическому воспитанию в процессе проектной деятельности; <input type="checkbox"/> вовлечение родителей в совместную деятельность; <input type="checkbox"/> повышение качества работы педагога: разработка сценариев, занятий и мероприятий, дидактических разработок; <input type="checkbox"/> пополнение предметно-пространственной среды продуктами проектной деятельности: фото, поделки, рисунки, коллекции, презентации.
Гипотеза	<p>Воспитание должно носить комплексный характер, приобщать учащегося к разным видам деятельности по познанию окружающего мира.</p>

Актуальность и важность проекта заключается в том, что идея направлена на воспитание личности подрастающего поколения, как гражданина России. Нравственные эталоны являются необходимым ориентиром в общении ребенка с окружающими людьми и миром. Именно в дошкольном возрасте дети усваивают нравственные нормы и правила поведения. В общении идет духовно-нравственное развитие дошкольника, формируется эмоционально-волевая сфера и самосознание, идет активное освоение умственных действий анализа и оценки для установления причинно-следственных связей между событиями и явлениями.

Настоящий проект дает возможность реализовать в полном объеме дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мир, который нужен мне!» с учащимися 5-7 лет по познавательному развитию с приоритетным нравственно - патриотическим направлением.

Патриотическая направленность проекта обеспечивает воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Нравственная направленность проекта обеспечивает воспитание уважения к семейным ценностям, к народным традициям: любовь и уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Сроки реализации проекта: *сентябрь месяц – декабрь месяц.*

Участники проекта: педагоги дополнительного образования, учащиеся разновозрастной группы от 5 до 7 лет и их родители.

Цель проекта: Содействие целостному нравственно-патриотическому и социальному развитию личности ребенка-дошкольника, обеспечивая развитие его духовного, психологического и физического здоровья.

Для достижения цели проект решает следующие **задачи:**

Предметные:

- пополнение знаний о городе-герое Новороссийске, о Черном море, обитателях Черного моря;
- формирование целостного понятия у детей «Мой город», включающее в себя: «Улица, на которой я живу», «Героические улицы моего города», «Памятные места Новороссийска», «Мой дом»;
- развитие элементарных знаний о правах человека;
- ознакомление с государственной символикой: гербом, флагом, гимном России.

Личностные:

- воспитание чувства патриотизма, гордости за свой город, за достижения России;
- развитие интереса к русскому народному творчеству, традициям и обычаям людей разных национальностей живущих в крае;
- воспитание эстетических нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

Метапредметные:

- формирование чувства сопричастности к родной земле, природе, мотивация активного участия в мероприятиях Дворца творчества, ДОУ, СОШ;
- ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей через проектную совместную деятельность.

Необходимые материалы: пособия, методические разработки, художественная и информационно-познавательная литература, фото и видео материалы, картины и иллюстрации о Родине, Краснодарском крае, городе Новороссийске (улицы, памятные исторические места), информация о Защитниках Отечества, о боевых действиях во время войны, героях, почетных жителях и тружениках города.

Нормативные источники

1) Основные нормативно-правовые документы:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

2) Основные нормативно-правовые документы федерального уровня:

- Конституция РФ;
- Гражданский и Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон «Об образовании».

3) Региональные нормативно-правовые документы уровня:

- Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 г. N 827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае»;
- Закон Краснодарского края от 29 марта 2005 года N 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление»;

- Закон №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

4) Нормативно-правовые документы муниципального уровня:

- Приказ «Об утверждении порядка зачисления детей в МБУ ДО ДТДМ;
- Локальные акты МБУ ДО ДТДМ.

Проект составлен в соответствии с требованиями современной педагогики, откорректирован с учётом интересов учащихся, потребности родителей, учитывая и обобщая приобретённый опыт работы педагогов.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы реализации проекта, сроки реализации и мероприятия:

1. Первый этап – подготовительный.

Цель первого этапа: подбор дидактического материала, разработка плана мероприятий, согласование с Городским краеведческим музеем даты экскурсии. Определение направления деятельности, которые необходимо предусмотреть (предвидеть) в ходе реализации проекта. Планирование тематических мероприятий, изучение и подбор литературы. Определение ожидаемого результата.

Этап, срок реализации	Мероприятие	Результат	Ответственные
1 этап. Подготовительный. Сентябрь	Разработка проекта, плана мероприятий	Оформленный проект и план мероприятия	ПДО Андрющенко Н.Э.
	Подбор дидактического материала	Обеспечение наглядными пособиями проекта	ПДО Андрющенко Н.Э.
	Согласование с Городским краеведческим музеем даты экскурсии	Определение даты экскурсии	ПДО Андрющенко Н.Э.
	Мастер-класс для родителей «Разработка презентации детьми совместно с родителями».	Обучение родителей правильному оформлению презентации через совместную деятельность с ребенком	ПДО Андрющенко Н.Э. родители

II. Второй этап – основной (практический).

Цель второго этапа: предполагает совместную деятельность участников проекта по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, развитию гражданско-патриотических чувств, способности к творческо-исследовательской деятельности с учетом особенностей развития ребенка и условий организации образовательной среды и семьи.

Организуется и проводится работа:

- привлечение детей к активному деятельностному участию (праздники, концерты, тематические вечера, конкурсы детского творчества, конкурсы чтецов);
- работа с родителями по привлечению их к совместной творческой проектно-исследовательской деятельности (разработка детско-родительских проектов: подбор и разучивание стихов, изучение и подбор информации о национальных и семейных ценностях и традициях, презентации и т.п.);
- работа с социумом города по реализации задач патриотического воспитания (целевые экскурсии, творческие встречи);
- реализация проекта через тематические мероприятия:
 1. «Цикл бесед о городе-герое Новороссийске» – октябрь
 2. «Экскурсия в Краеведческий музей» – октябрь (Приложение фотоматериала);
 3. Разработка презентаций детей совместно с родителями «Обитатели Черного моря» - октябрь;
 4. Разработка презентаций детей совместно с родителями «Героические улицы нашего города» – ноябрь;
 5. Разработка презентаций детей совместно с родителями «Памятные места Новороссийска – ноябрь.

Этап, срок реализации	Мероприятие	Результат	Ответственные
2 этап. Основной (Практический). Октябрь - декабрь	Разучивание стихов и песен о городе-герое Новороссийск	Расширение познаний детей о городе-герое Новороссийск	ПДО Андрющенко Н.Э. родители
	Цикл бесед «Мой город-герой Новороссийск»	Расширение познаний детей о городе-герое Новороссийск,	ПДО Андрющенко Н.Э., педагог-организатор

		формирование патриотизма	
	Экскурсия в Краеведческий музей	Расширение познаний детей об истории города-героя Новороссийск	ПДО Андрющенко Н.Э.
	Демонстрация детьми презентаций, выполненных совместно с родителями «Героические улицы нашего города», «Рыбы Черного моря»	Сближение родителей и детей в совместной деятельности	ПДО Андрющенко Н.Э., родители
	Демонстрация детьми презентаций, выполненных совместно с родителями «Памятные места Новороссийска»	Сближение родителей и детей в совместной деятельности	ПДО Андрющенко Н.Э.,
	Тематическое занятие «Виртуальное путешествие по городу», совместно с отделом профориентации	Расширение познаний детей об истории рождения, старых улицах Новороссийска	ПДО Галдина Л.Б.

III. Третий этап – обобщающий.

Цель третьего этапа: проведение открытого тематического занятия «Путешествие по Новороссийску», анализ проведённых мероприятий.

Этап, срок реализации	Мероприятие	Результат	Ответственные
3 этап. Обобщающий. декабрь	Открытое тематическое занятие «Путешествие по Новороссийску»,	Обобщение знаний детей о городе-герое Новороссийске, его героическом прошлом, современном	ПДО Андрющенко Н.Э.

		Новороссийске	
	Анализ проведённых мероприятий	Подведение итогов на МО	ПДО Андрющенко Н.Э.

Главные принципы и условия работы по реализации проекта.

• *Принцип личностно-ориентированного общения* предусматривает личностное формирование и развитие.

• *Принцип культуросообразности* создаёт условия для наиболее полного процесса восприятия ознакомительной информации с учётом возраста (нормы и культура поведения) и формирование разнообразных познавательных интересов.

• *Принцип свободы и самостоятельности* позволяет ребёнку самостоятельно определять, воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.

• *Принцип гуманно-творческой направленности* обеспечивает обязательное получение творческого продукта: воображение, фантазию, «открытие», озарение и др., создающего условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.).

• *Принцип интеграции различных видов детской деятельности* включает в себя содержание образования и воспитания через методы его реализации (предметно-развивающие: развитие речи, литературное художественное чтение, декоративно-прикладное творчество).

Нравственно-патриотического воспитание осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, эстетическое, социальное, трудовое, краеведческое, интеллектуальное, работа с семьёй, взаимосвязь с социумом города и др.

Методы, используемые для реализации проекта:

В работе используются технологии: игровые, информационные, коммуникативные, развивающего обучения, консультативные, визуальные, ИКТ.

Метод проектов один из перспективных методов, способствующих решению проблемы патриотического воспитания, развивающий познавательный интерес, формирующий навыки сотрудничества.

Использование информационно-коммуникационных используется при рассмотрении наглядного материала, просмотре мультимедийных презентаций, мультфильмов, прослушивании песен и стихов и др.

Основными формами и методами работы выступают: организация жизненных и игровых ситуаций, дающих возможность осваивать опыт доброжелательного отношения; чтение стихов; этические беседы о городе, родной стране, мире; экскурсии, наблюдения за деятельностью; рассматривание иллюстраций об особенностях природы России, края, улиц и памятников города; игра-путешествие по городу, рассказ об истории города, об архитектурных сооружениях, знакомство с элементами национальной культуры; беседа и обсуждение о людях разных профессий на примере родителей; знакомство с российской символикой.

Прогнозируемые результаты проекта

Предметные:

- пополнить знания о городе-герое Новороссийске;
- сформировать целостное понятие у детей «Героические улицы моего города», «Памятные места Новороссийска», «Мой дом», «Природа моего края», «Черное море»;
- располагать элементарными знаниями о правах человека;
- освоить доступные знания о государственной символике: герб, флаг, гимн России;
- развить познавательную активность.

Личностные:

- проявлять чувства гордости и патриотизма за свой город, за достижения России;
- сформировать интеллектуально – личностное развитие детей, интерес к народному творчеству, поддерживать традиции и обычаи людей разных национальностей живущих в крае, городе;
- уметь логически мыслить, участвовать в процессе познавательно-игровой деятельности;
- проявлять любовь к своему родному городу, краю и государству;
- знать и уметь проявлять нравственные нормы поведения в социуме.

Метапредметные:

- развить навыки работы в коллективе сверстников, в обществе в целом, проявлять активное участие в мероприятиях;
- иметь заинтересованность родителей в сотрудничестве при совместной деятельности «ребенок-педагог-родитель», в игровой и художественно-творческой деятельности нравственно-патриотического воспитания;

Вывод: Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность

учащихся. Действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении.

Такое понимание сущности метода проектов, направленного на личностно-ориентированный подход, способствует формированию самостоятельности, мотивирует на организацию целесообразной познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания наиболее приемлем, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Подводя итоги по результатам проведенной совместной деятельности можно сделать вывод о значимости использования проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников, является ли он действенным и эффективным (используя диагностический материал: анкетирование или тестирование родителей, мониторинг карты личностного роста, активность участия и т.п.).

Список используемой литературы

1. Ветохина А. Я., Дмиренко З. С, Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: ООО Издательство «Детство – ПРЕСС». 2011-192с.
2. Наследие. И быль и сказка.: пособие по нравственному воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры./ Е. В.Соловьёва, Л. И. Царапенко – М.: Обруч, 2011, - 144с.
3. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Подготовительная группа [Текст]: методическое пособие / Н. Г. Зеленова. – М: Издательство Скрипторий, 2010. – 104с.
4. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов / О. Алексеева, Л. Петропавловская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2.
5. Воротынцева О. Как научить детей любить Родину / О. Воротынцева //

Предшкольное образование. – 2009. - № 2. – (проект «Я-гражданин, патриот»).

6. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. – 2014. - № 3. – С. 66-68.

7. Новороссийск // Большая Российская энциклопедия : [в 30 т. / науч.-ред. совет: Ю. С. Осипов (пред.) и др. ; отв. ред. С. Л. Кравец] . – Москва, 2013. – Т. 23 : Николай Кузанский – Океан. – С. 207–209.

8. Город-герой Новороссийск // Родина. – 2010. – № 5. – С. 129–144.

9. Фестиваль городов-героев, посвященный Дню Победы : [сценарий праздника в шк., посвящ. городам-героям] / Е. Д. Мойш // Кл. рук. – 2010. – № 1. – С. 54–68. – Библиогр.: с. 68.

Тематическое занятие «Виртуальное путешествие по городу»

Тема урока: Улица, на которой я живу.

Цель урока: знакомство детей с окружающей их средой обитания, с улицами города, что созданы людьми и как важны для каждого человека.

Задачи урока:

- закрепить знания учащихся о родном городе;
- содействовать формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес);
- развить воображение учащихся;
- привить любовь к родному городу;
- формировать этику поведения.

Оборудование, методическое обеспечение: мультимедийный проектор, презентация «Улица, на которой я живу», кроссворд, 3 круга (красный, жёлтый, зелёный) имитация светофора, презентации учащихся «Улица, на которой я живу», игра «Собери мозаику» (раздаточный дидактический материал картинки с достопримечательностями города, улиц), музыкальное сопровождение (фонограммы), плакаты.

Ход урока.

I. Введение в тему.

Педагог: - Сегодня мы отправляемся в заочное путешествие по нашему родному городу.

- К нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их и пригласим попутешествовать вместе с нами. (Приветствие).

- Чтобы узнать тему урока-экскурсии, нам предстоит с вами разгадать кроссворд. (3 слайд)

- Как называется край, в котором мы живём? (Краснодарский).

1. А как по-другому называют наш край? (Кубань)

2. Этот город - столица нашего края. (Краснодар)

3. Улица, на которой находится наш лицей? (Энгельса)

4. Главный злаковый продукт, который выращивают на Кубани и из которого делают хлеб? (Пшеница)

5. Как называют деревню на Кубани? (Станица)

- Прочитайте ключевое слово, которое у нас получилось. (Улица) Вы догадались, о чём сегодня пойдёт речь?

2. Погружение в тему.

- Да, сегодня мы будем путешествовать по улицам нашего города. А тема урока называется: «Улица, на которой я живу» (4 слайд)

- Путешествовать мы будем на автобусе (5 слайд). А чтобы наш путь был безопасным, нам необходимо повторить правила поведения в общественном транспорте.

- Как нужно себя вести в автобусе?

- Ну а теперь в путь! Сядьте удобнее, мы отъезжаем от лица. (Имитация: движения во время езды).

Педагог: (6 слайд) Посмотрите, как красивы наши улицы! У каждой свой наряд. (7 слайд) У одной - платье украшено кружевом оград и решёток, (8 слайд) у другой воланами из набережных. (9 слайд) Третья сделана из золотой ткани шпилей и куполов церквей, (10 слайд) из голубой ткани – море, (11 слайд) а на берегу – якорь. Наш город – морской.

- (12 слайд) Улицы города приносят пользу людям. По ним движется транспорт, который перевозит людей и грузы, что способствует жизни города. Улица имеет мостовую и тротуар, пешеходные дорожки, светофоры, что делает жизнь человека безопасной.

- (13 слайд) Улицы имеют названия и нумерации домов, что не позволяет человеку заблудиться в городе.

- (14 слайд) В каждом городе есть главная улица. И сейчас наш автобус приближается к ней. (Имитация движения) Попробуйте узнать её и назвать.

- Да, это ул. Советов. Раньше она выглядела вот так (15 слайд) и называлась ул. Серебряковской, в честь одного из основателей нашего города (16 слайд) Адмирала Лазаря Марковича Серебрякова. Позже, после революции, в 1920 году она была переименована в ул. Советов. Советы, советская власть – так назывался орган управления нашей страны после революции.

– Есть у нас и улицы, названные в честь героев, которые защищали наш город в годы Вов:

- Это улица Снайпера Рубахо (17слайд). Кто живёт на этой улице? (Презентация ребенка об этом герое).

- Улица Куникова (18слайд). Кто живёт на этой улице? (Презентация учащегося об этом герое).

- Улица Видова (19слайд). Кто живёт на этой улице? (Презентация учащегося об этом герое).

- Улица Сипягина (20слайд). На этой улице у нас никто не живёт, но мне хочется рассказать несколько слов об этом герое. Эта улица названа в честь капитана 3-го ранга Николая Ивановича Сипягина – командира 4-го дивизиона сторожевых катеров.

В период Новороссийской десантной операции, в ночь на 10 сентября 1943 года, под сильным огнём противника он первым прорвал линию боковых ворот и высадил в порту 304 бойца с боевой техникой и боезапасом.

18 сентября 1943 года за образцовое выполнение заданий в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками и за мужество и героизм капитан – лейтенанту присвоено звание Героя Советского Союза.

Но не суждено было герою получить высшие награды Родины: орден Ленина и медаль «Золотая звезда». 1 ноября 1943 года в ходе высадки десанта на Керченском полуострове Николай Иванович Сипягин погиб от осколка разорвавшегося снаряда. Он похоронен на площади Героев в городе – герое Новороссийске. (21слайд). В 2017 году мы отметили 100-летие со дня его рождения.

3. Физкультминутка.

(22 слайд) - Мы остановились у светофора. Пока автобус стоит, давайте, проведём игру «Светофорик».

- Если светофор показывает красный свет, вы молча стоите, не двигаетесь, ведь красный свет опасный, ждёте следующего сигнала.

- Если жёлтый - хлопаете в ладоши, - если зелёный – топаете. Запомнили? Будьте, внимательны! (Учитель поочерёдно показывает три света светофора). (23 слайд)

Педагог: Сегодня мы узнали лишь о некоторых ваших улицах, но в дальнейшем мы продолжим знакомство и с другими улицами.

4. Работа в группе.

Игра «Собери картинку».

Педагог: Мы проехали по улицам города, узнали, почему они так названы. Прослушали про улицы, на которых вы живёте.

Иногда, когда мы хотим вспомнить какую-либо улицу, то часто ориентируемся на достопримечательность, которая находится на этой улице. Это может быть памятник, фонтан, кинотеатр. Я думаю, что вы любите гулять по городу со своими родителями, особенно летом. И предлагаю проверить, наблюдательны ли вы и внимательны, когда гуляете? Хорошо ли вы знаете свои улицы и улицы нашего города? Я предлагаю поиграть в игру «Собери картинку».

Задание: нам нужно разделить на 3 группы. Каждая группа получает конверт с разрезной картинкой. Вам нужно собрать её, приклеить на картон и дать название. (Учащиеся собирают картинки)

Каждая команда выходит, показывает картину и говорит название.

- памятник «Матрос с гранатой» (Приложение 4)
- памятник «Катер» («Торпедный катер» - это памятник – отважным экипажам торпедных катеров, принявших участие в боях за Новороссийск). (Приложение 5)
- мемориальный комплекс «Малая Земля» (Приложение 6)

Педагог: Молодцы! Все внимательны, справились с заданием. Все эти памятники установлены в нашем городе в честь защитников города Новороссийска.

5. Рефлексия.

(Звучит музыка)

Педагог: Ну и в заключение нашего урока посмотрим ваш вид из окошка из нашего большого классного окна.

- До чего же красивы наши улицы!
- А кто их делает такими красивыми? (Люди, которые живут на них)
- А что мы можем сделать, чтобы сохранить наши улицы и сделать их ещё чище и красивее? (Соблюдать чистоту, бережно относиться, делать их краше и зеленее).

Стихотворение (читает педагог)

Мы с вами прогулялись
По улицам родным,
Узнали их историю
И стали ближе к ним.
Давайте же ребята,
Беречь их и любить,
И станет город краше,
Ведь нам в нём дальше жить.

- И в заключение нашего занятия я предлагаю вам посмотреть на плакат с изображением нашего Дворца творчества. И тот, кому понравилось занятие, пусть подойдёт и украсит нашу улицу: какой бы он хотел её видеть.

(Музыка. Учащиеся приклеивают деревья и цветы).

Педагог: Ребята, вам нравится такая улица? И мне она тоже очень нравится! Я надеюсь, что она будет такой.

(Прощание с гостями).

Открытое тематическое занятие «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ НОВОРОССИЙСКУ»

Форма занятия: виртуальная экскурсия.

Цель: развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам родного города.

Задачи:

- 1) воспитание уважительного отношения к историческому прошлому и облику современного города;
- 2) закрепление знаний учащихся о родном городе, его героическом прошлом, о знакомых улицах;
- 3) развитие у детей связной речи, обогащение и активизация словаря.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентации учащихся «Улица, на которой я живу», «Рыбы Черного моря», «Памятники Новороссийска», коллективная работа «Коллаж «Любимый город – Новороссийск»».

Ведущие: педагог и экскурсовод (учащийся-выпускник «Школы раннего развития»)

Ход урока.

I. Введение в тему.

Звучит песня о Новороссийске.

Сегодня, ребята, мы совершим путешествие по нашему любимому городу, останавливаясь в самых значимых и дорогих для всех новороссийцев местах. И помогать нам в этом будет наш экскурсовод – **Влад Кольке**. А поедем мы с вами на веселом автобусе. Занимайте места, поехали! (имитация звука и гудка автобуса).

Слайд 1. Презентация «Мой город Новороссийск»

1Ребенок:

Это азбука простая

Буквы в ней, как птичья стая,

Все они от А до Я.

Будто дружная семья.
О родном Новороссийске,
Славном городе российском,
О великих именах,
И о древних племенах.

Слайд. Страницы истории.

2. Основная часть

Слайд . Первая остановка - “Рождение Новороссийска”.

Педагог:

- Какое первое историческое название носило место, где мы сейчас живём с вами?. (БАТА)

2 Ребенок:

Там, где мы живём, ребята,
Было поселенье БАТА.
Выросло назло врагу
На приморском берегу.
Одoleв моря и реки,
Здесь обосновались греки.
Стали жить да поживать-
Горы, море – благодать.
Ах, как жаль, что нашу Бату
Уничтожили сарматы.
Очень злые племена
И исчезла вдруг она.

Педагог:

Рождение Новороссийска стало возможным в результате победы России над Турцией. 12 сентября ... на берег высадился первый десант во главе с вице-адмиралом Михаилом Петровичем Лазаревым и генерал-лейтенантом Николаем Николаевичем Раевским. Они и основали новый город. Сначала это было укрепление с гордым названием – Новороссийск. Через 10 лет он стал именоваться городом.

- В каком году родился город, вы узнаете, если выполните следующие задания:

ИГРА “Угадай”

Вывешивается на доске натуральный ряд чисел от 1 до 9

1. Количество цифр в данном числе равно количеству времён года. (4)
2. Первая цифра этого числа указывает на количество у вас носиков. (1)
3. Вторая цифра показывает на количество детей в кабинете. (8)
4. Эта цифра указывает на количество месяцев в каждом времени года. (3)

5. Какую цифру можно “положить” на бочок и получить бантик. (8)

□	□	□	□
1	8	3	8

Слайд. Вторая остановка - “Боевые заслуги города”.

Педагог:

Ранним солнечным утром в час.

Когда пробуждалась страна,

Прозвучало впервые для юных

Это страшное слово ВОЙНА.

Звучит отрывок из песни Лебедева-Кумача “Священная война”.

3 Ребенок:

Тот самый длинный день в году.

С его безоблачной погодой

Нам выдал общую беду

На всех, на все четыре года.

Она такой вдавила след,

И столько наземь положила,

Что двадцать лет и тридцать лет

Живым не верится, что живы.

Экскурсовод:

Жестокие бои развернулись в городе. 225 дней на маленькой площади шли ожесточённые бои. Здесь горела земля, плавился металл, но несокрушимыми оставались советские воины.

Педагог:

- Как называют этот легендарный клочок Новороссийской земли?

Дети: Малая земля.

Экскурсовод:

Первым ворвался на этот берег в холодную штормовую ночь с 3 на 4 февраля 1943 года отряд смельчаков под командованием майора Цезаря Львовича Куникова.

Слайд. Экскурсовод: В память о тех, кто избавил наш город от фашистов проводится операция “Бескозырка”, которая стала не только Новороссийской, но и Всероссийской патриотической акцией, почётный караул у Вечного огня, помощь ветеранам ВОВ.

Слайд. Педагог: Страна помнит своих героев. В честь героев ВОВ названы многие улицы нашего города.

Слайд. Педагог: В каждом городе есть главная улица. И сейчас наш автобус приближается к ней. (Имитация движения)

Итак, следующая остановка – «Героические улицы нашего города»

Экскурсовод: Это ул. Советов. Раньше она выглядела вот так и называлась ул. Серебряковской, в честь одного из основателей нашего города Адмирала Лазаря Марковича Серебрякова.

Педагог: Есть у нас и улицы, названные в честь героев, которые защищали наш город в годы ВОВ.

- Это улица Снайпера Рубахо. Кто живёт на этой улице? (Краткое сообщение ученицы об этом герое). Вика Кольке.

- Улица Видова. Кто живёт на этой улице? (Краткое сообщение ученицы об этом герое). Максим Пожаров.

- Улица Глухова. Кто живёт на этой улице? (Краткое сообщение ученика об этом герое). Костя Шерснев.

4 Ребенок:

Слава вам храбрые.

Слава бесстрашные.

Вечную славу поёт вам народ.

Доблестно жившие, смерть сокрушившие,

Память о вас никогда не умрёт.

Помолчим у истории, бронзой ставшей

Это от всех нас живых – павшим.

Минута молчания. Звучит музыка “Новороссийские куранты” Д. Шостаковича.

Педагог:

14 сентября 1973 года Указом президиума Верховного совета СССР городу Новороссийску присвоено звание героя за боевые заслуги перед Родиной.

5 Ребенок:

Город-герой

Кто станет городом-героем?

Не тот, кто лишь дома построит.

Нет, надо подвиг совершить,

Геройски воевать и жить.

Новороссийск сражался стойко.

В войну здесь погибало столько,

Что можно потерять и счёт.

Всем павшим – слава и почёт,

Кто не жалел себя и жизни,

Кто защитил свою отчизну

И в море и на берегу,
Но город не отдал врагу!

Слайд.

Педагог:

- Какое место для всех новоросийцев является священным?
- Почему?

Дети: Площадь героев, где зажжён огонь вечной славы, установлен почётный пост №1.

Педагог: 4 остановка - «Памятные места города - героя Новороссийска»

Педагог: И о Площади героев нам расскажет Вика Кольке

Презентация: «Площадь героев»

Педагог: - Памятники напоминают нам о страшных временах ВОВ. И наш автобус подъехал к памятнику «Стелла».

Педагог: - Вы немножечко засиделись в автобусе. Давайте отдохнем!

ФИЗМИНУТКА «Автобус»

Ребенок: Презентация «Стелла» - Полина

Ребенок: Презентация «Рубеж обороны» - Ева

Ребенок: Презентация «Матрос с гранатой» - Костя

Педагог: Наш автобус подъехал еще к одному памятнику. Вы его узнали? О нем нам расскажет Тамара. (Стихотворение о «Памятнике Неизвестному матросу»)

Слайд. Следующая остановка - “Современный Новороссийск”.

Экскурсовод: Современный Новороссийск – это красивый город с уютными парками, зелеными скверами, украшенными цветами.

Город преобразается с каждым годом. Больше появляется зданий современной архитектуры. Одним из любимых мест прогулок горожан является Набережная адмирала Серебрякова.

Педагог: Где летом вы больше всего любите отдыхать?

Дети: (На море)

Педагог: Как называется наше море?(Черное)

- Следующая остановка – «Черное море»

- А какие рыбы обитают в Черном море? Об этом нам расскажут наши дети.

Презентации детей о рыбах: Максим, Алена, Полина

3. Проверка и закрепление знаний:

Тест

1. Кто является основателями нашего города?

2. В каком году родился наш город?
3. Назови памятные места города?
4. Назовите достопримечательности города?

Педагог: Итак, наше путешествие по любимому городу Новороссийску окончено. Но мы еще обязательно будем узнавать о нем много интересного на следующих занятиях. А сейчас давайте запечатлеем самые яркие моменты из жизни нашего города.

4. Коллективная работа: **коллаж** о городе Новороссийске.

5. Итог занятия:

Педагог:

- Вот мы и совершили путешествие по городу.
- А что вы можете сделать, чтобы наш город стал ещё краше?
- На память о нашем путешествии для вас памятные сувениры о городе - герое Новороссийске.

(Раздача значков о Новороссийске)