

Анализ контрольных событий (плановое и фактическое исполнение мероприятий программы наставничества «педагог-педагог»)

Качественный показатель	Количественный показатель	
	Начальный период	Конечный результат
1. Количество представленных практик наставника		
Консультации	2	4
Работа с документами	3	4
Посещение занятий наставника (наставляемого)	2	2
Проведение совместных мероприятий	1	1
Трансляция педагогического опыта (методобъединение, педсовет, совещание отдела)	1	2
2. Количество представленных практик наставляемого		
Работа с документами	1	2
Посещение занятий наставника (наставляемого)	1	2
Проведение совместных мероприятий	1	2
Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	1	4
Аттестация педагогических работников	2	2
Трансляция педагогического опыта (методобъединение, педсовет, совещание отдела)	2	2
3. Количество представленных практик наставляемого		
Работа с документами	1	2
Посещение занятий наставника (наставляемого)	1	1
Проведение совместных мероприятий	1	2
Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2	4
Трансляция педагогического опыта (методобъединение, педсовет, совещание отдела)	1	1

2019 – 2020 уч. год

- Консультации: изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов МБУ ДО ДТДМ; составление календарного учебного графика; проектирование структуры занятия; планирование учета знаний (разработка показателей мониторинга). Диагностика наставляемого.
- Работа с документами: содержание и оформление дополнительных общеобразовательных программ; оформление журналов; составление календарно-тематических планов; составление расписания.
- Посещение занятий наставляемого:
 - организация учебно-тренировочного процесса: разучивание игровых упражнений (выполнение технических действий из баскетбола, применение их в игровой и соревновательной деятельности);
 - применение на занятиях общеразвивающих упражнений с мячом (формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием);
- Проведение совместных мероприятий: проведение собрания с родителями обучающихся.
- Участие в конкурсах, соревнованиях: Участие в Открытом Краевом турнире по баскетболу среди юношей 2005 г.р и моложе «Золотая корзина» памяти Е.Д. Турченко (14-18.09.2019 г. Краснодар), участие в Краевых соревнованиях по

баскетболу среди юношей 2005-06 г.р. (22-27.01.2020г. Усть-Лабинск); участие в финале Первенства Краснодарского края среди юношей 2005 г.р. и молоде (16-20.10. 2019 г Славянск-на-Кубани.); участие в Финале первенства Краснодарского края по баскетболу 2003 г. р. и молоде (04.02. – 09.02.2020 г. Ейск)

- Трансляция педагогического опыта (методобъединение, педсовет, совещание отдела): Совещание отдела: Организация, проведение и судейство финала городского спортивного конкурса «А ну-ка, парни!» среди допризывной молодежи, посвященного Дню защитника Отечества, 20.02.2020 г.
Методобъединение по теме: «Алгоритм деятельности педагога для занятий в дистанционном режиме. 25.03.2020 г

2020 – 2021 уч. год

- Консультации: умение проводить самоанализ занятия, анализ собственного опыта; общение с подростками (коммуникация и кооперация-взаимодействие, диалог); технология подготовки открытого занятия; умение работать на занятиях с одарёнными детьми и детьми, требующими особого внимания, подготовка их к участию в соревнованиях
- Работа с документами: подготовка педагога к проведению спортивного мероприятия, к соревнованию (изучение положения); инструктаж по составлению отчётности по окончанию соревнований; изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников; Портфолио аттестуемого.
- Посещение занятий наставляемого:
 - выполнение технических действий из баскетбола, применение их в игровой и соревновательной деятельности (повышение физической подготовленности, накопление двигательного опыт);
 - проведение контроля достижений обучающихся (сдача контрольно-переводных испытаний).
- Проведение совместных мероприятий: Эстафета «Мяч крайнему» (взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований).
Проведение муниципального этапа XIII Всекубанской спартакиады среди школьников 1- 4х классов «Спортивные надежды Кубани» по программе «Веселые старты» (25-28.02.2020 г)
- Трансляция педагогического опыта (методобъединение, педсовет, совещание отдела): выступление на педсовете от 31.05.2021г. № 5 «Отчет по организационной деятельности наставника Горюновой И.Н. с молодым педагогом Горюновым А.М. за 2020 – 2021 учебный год».
- Участие в конкурсах, соревнованиях:
Участие в первенстве Краснодарского края по баскетболу среди юношей 2004 г.р. 08-13.12.2020 г (п. Арау-Дюрсо);
Чемпионат «Локобаскет-школьная лига» по баскетболу среди юношей 2005 г.р.г. Новороссийск, 18-0.03.2021 г;
финал V Летней спартакиады молодежи Кубани по баскетболу 12-17.04.2021 г г. Краснодар;
Краевые массовые соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч», 14.08.2021 г г-к. Анапа
- Аттестация педагогических работников: Аттестация педагогических кадров Горюнова И.Н. – наставник Высшая кв. категория, Приказ МОН и МП от 06.11.2020 г. № 2965 (с 29.10.20г).
Горюнов А.М. – наставляемый 1кв. категория, Приказ МОН и МП от 06.11.2020 г № 2965 (с 29.10.20 г).

2021 – 2022 уч. год

- Консультации: организация образовательной деятельности с использованием

современных игровых и здоровьесберегающих технологий; дифференцированный подход в обучении, направленный на развитие скоростно-силовых способностей обучающихся посредством лично-ориентированного подхода.

- Работа с документами: анализ и самоанализ учебного занятия или мероприятия; работа над созданием учебно-методического комплекса по сопровождению программы (мониторинги, справки, разработки занятий, пополнение портфолио).
- Посещение занятий наставляемого:
 - выполнение основных приёмов в условиях игровой деятельности, технико-тактических действий необходимых для успешного участия в соревнованиях (знание и соблюдение правил, умение планировать и контролировать себя, способы решений);
 - выполнение контрольных упражнений (правильность выполнения двигательных действий).
- Проведение совместных мероприятий: «День открытых дверей»; Родительское собрание с группами обучающихся. Турнир м/о Новороссийск по баскетболу 3х3 среди юношей, посвященный Дню Победы в ВОВ (03.05.2022 ДТ).
- Трансляция педагогического опыта (методобъединение, педсовет, совещание отдела):

Методобъединение по теме: «Разработка контрольных нормативов и оформление документации по результатам освоения учащимися образовательной программы»;

Совещание отдела: «Аттестационное портфолио педагога».
- Участие в конкурсах, соревнованиях:

Чемпионат КК по баскетболу 3Х3 среди мужских команд (04.12.2021 г г. Абинск);

Турнир м/о г. Геленджик по баскетболу памяти Маршала Советского Союза Г.К. Жукова среди юношей 2007 гр и моложе (23-24.10.2021 г г. Геленджик);

Первенство КК по баскетболу среди юн 2005 г.р. и моложе (18-23.01.2022 п. Абрау-Дюрсо);

Всекубанский турнир по уличному баскетболу среди детских команд на Кубок губернатора КК в 2022 году – городской этап (17-19.06.2022)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам анкетирования (наставник и наставляемый)

В образовательной деятельности педагогом-наставником в рамках организации работы наставничества использован метод анкетирования с целью изучения и выявления возможных трудностей начинающего педагога-наставляемого, для дальнейшего составления плана работы с наставником в процессе своей деятельности.

1. По итогам проведенной диагностики (первичной) наставляемого из анкеты на данной этапе определен начальный уровень имеющихся педагогических знаний и навыков, в дальнейшем, на основании имеющихся данных, выстроено понимание действий педагога-наставника направленных на создание комфортных условий работы и приобретения профессиональных навыков в педагогической деятельности. Результаты анкетирования показали, что наставник и наставляемый положительно настроены к участию в программе наставничества.

Анкета состоит из 7 вопросов. Главный показатель для наставника – это удовлетворение запроса по направлениям профессиональной подготовки, которое обозначил сам наставляемый: теоретическая (методическое сопровождение программного обеспечения) и психолого-педагогическая. В намеченные мероприятия также входило решение поставленных задач для усовершенствования знаний и навыков при построении учебно-тренировочных занятий. Немаловажно оказалось достичь положительных взаимоотношений в общении с родителями, наладить коммуникацию. Анкетирование итогового заключительного этапа наставляемого показала результат проведенной работы, отмечено: уровень профессиональной подготовки вырос, все полученные в ходе

наставничества знания и навыки оказали положительное воздействие на дальнейшее самостоятельное выполнение обязанностей. 7 вопросов анкеты предполагали ответ в цифровых значениях от 1 до 10 баллов, система оценки показала уровень удовлетворения наставляемого педагога, определило востребованность методов и форм работы (9 -10 б.).

2. От наставника была получена оценка о проделанной работе в рамках формы наставничества, педагог отметил аспекты адаптации наставляемого педагога, слабые места и уровень профессионального роста в соответствии с критериями. *(анкеты прилагаются)*

Процедура анкетирования проводилась на первом и промежуточном этапах. Анализ анкетирования показывает общую положительную оценку деятельности в рамках работы программы наставничества: налажено сотрудничество, прошло взаимное обогащение положительным опытом, удовлетворенность от общения, в целом отмечено повышение уровня эффективности работы. Из ответов анкет было установлено, что работа в рамках программы наставничества полностью реализована.

АНКЕТА педагога-наставляемого

Цель анкетирования - определение стартового уровня профессиональной подготовки молодого (нового) педагога, которому требуется поддержка и помощь опытных педагогов.

Ф.И.О. Григорьев Алексей Александрович
Возраст 33 опыт работы педагогом 2 года

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания:

Теоретическая (методическая) подготовка

Практическая подготовка

Психолого-педагогическая подготовка

3. Какая форма работы вызывает у Вас затруднения, что именно:

Теоретическая методическое сотрудничество и развитие

Практическая деятельность разработка и проведение уроков,

Работы с родителями родители

4. Представляет ли для Вас трудность в планировании и проведения занятий:

В изложении нового материала

Выбор соответствующих методов и приемов для достижения цели занятия

Грамотное логическое построение занятия

Активно мотивировать деятельность учащихся

Подготавливать для учащихся задания различной степени трудности

Организовывать сотрудничество между учащимися

Организовывать само и взаимоконтроль учащихся

другое _____

5. Какие трудности возникают у Вас в общении с учащимися и их родителями

плошная и небрежная работа с
домашними заданиями учащихся

6. Какие трудности возникают у Вас при общении с коллегами, администрацией

недостаточное сотрудничество с коллегами
в плане совместности

7. Какие формы повышения своей профессиональной компетентности Вы рассматриваете для себя:

Самообразование

Практическая деятельность (мастер-классы, взаимопосещение занятий и мероприятий квалифицированных опытных педагогов)

Курсы повышения квалификации

Индивидуальная помощь со стороны наставника

другое _____

Яковлев С. В.
ФИО (подпись)

[Подпись]
(подпись)

Табачков А. М.
(подпись) (подпись)

16.09.

20.19г.

АНКЕТА НАСТАВНИКА О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ

Тимова Ирина Александровна
ФИО ПДО наставника

2019-2022
10 – максимальный балл, 1 – минимальный балл

1. Достаточно ли было времени, проведенного вами с педагогом, в отношении которого осуществлялось наставничество, для получения им необходимых знаний навыков?
2. Насколько точно следовал вашим рекомендациям педагог, в отношении которого осуществлялось наставничество?
3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?
4. В какой степени затрачено на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?
5. Насколько, по вашему мнению, педагог, в отношении которого осуществлялось наставничество, готово к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?
6. Каков на данный момент, на ваш взгляд, уровень профессионализма педагога, в отношении которого осуществлялось наставничество?
7. Какой из аспектов адаптации, на ваш взгляд, является наиболее важным для нового сотрудника при прохождении наставничества:
 - Помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами и спецификой работы учреждения
 - Освоение практических навыков работы
 - Расширение теоретических знаний
 - Освоение административных процедур, работа с документацией педагога
8. Какой из используемых вами методов обучения вы считаете наиболее эффективным:
 - Самостоятельное изучение наставляемым материалов
 - Личные консультации по мере возникновения необходимости
 - Совместный разбор на этапах педагогической деятельности
9. Оцените, в какой мере наставляемый следует общепринятым правилам и нормам поведения и работы
10. Какие наиболее важные для успешного и самостоятельного выполнения должностных обязанностей знаний, умений и навыков вам удалось передать наставляемому?

*методическое сопровождение,
работа с документацией*

11. Какие методы Вы использовали в своей работе и они, на Ваш взгляд, самые продуктивные?

*пошаговый метод, метод прак-
тической работы, свободный метод*

12. Кратко опишите ваши предложения и общие впечатления от работы с наставляемым педагогом:

увеличить слушание, семинары и
выполнение заданий, сделать их разно-
мными, вовлечь и ответственность на
активно-деловую деятельность своих однокл.
Терехова И.А. Иванов Александр И.И.
Александр И.И. (подпись) (расшифровка подписи наставника)

27 мая 2022г.

АНКЕТА НАСТАВЛЯЕМОГО О ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ
НАСТАВНИЧЕСТВА

Горюнов Алексей Михайлович

ФИО ИДО (наставляемого лица)

10 – максимальный балл, 1 – минимальный балл

2019 – 2022 гг.

1. Достаточно ли было времени, проведенного с вами наставником, для получения необходимых знаний и навыков? 10

2. На сколько вы оцениваете требовательность наставника? 10

3. Насколько полезными в работе оказались полученные в ходе наставничества теоретические знания по вашей специализации? 10

4. Насколько полезными в работе оказались полученные в ходе наставничества практические навыки по вашей должности? 9

5. Каким формам для повышения своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (расставьте цифры от 1 до 8 в порядке выбора):

– самообразование; 4

– практико-ориентированный семинар; 3

– курсы повышения квалификации; 5

– мастер-класс; 7

– индивидуальная помощь со стороны наставника; 1

– консультация; 2

– взаимопосещение занятий; 6

– другое 8 формализованная совместная работа с руководителем

6. Вам помогло наставничество в освоении нового на месте работы в образовательной организации? 10

7. Являются ли полученные в ходе наставничества знания и навыки достаточными для самостоятельного выполнения обязанностей, предусмотренных вашей должностью, удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки? 10

8. Какие методы работы наставника для Вас были самыми продуктивными и почему консультационные по теории и работе с документацией

9. Какие важные знания и навыки для успешного выполнения должностных обязанностей вами освоены в процессе прохождения наставничества?

методику и проведение учебных занятий, организацию и проведение конкурсов, соревнования, судейство.

10. Что на Ваш взгляд показалось наиболее служным?

разработка доп. образов. программ
сценарий спорт. мероприятий

11. Опишите ваши впечатления от работы с наставником:

дружеская обстановка в коллективе
консультирование совместно продук-
тивной работой,

12. Ваши предложения

поддерживать и развивать
сотрудничество и наставничество в
каждом из классов коллективе

Тарасов Д.О.

Ф.И.О. должность

(подпись)

Серонов А.И.

(расшифровка подписи наставника)

24.05.

2022 г.

Аналитический отчет за 2019 - 2022 уч. год
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Щит и мяч» Баскетбол

Общая характеристика педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование образовательной программы (направленность)	Стаж педагогической работы	1.Квалификационная категория; 2. Дата присвоения квалификации	Звания, награды	Кол-во учащихся	
						На начало года	На конец года
2019 - 2020							
1.	Горюнова И.Н.	Физкультурно- спортивная направленность 1. «Щит и мяч» (баскетбол)	40 лет	Высшая, Приказ МОН от 31.03.2015г. № 1346	Ветеран труда	30	47
2.	Горюнов А.М.	Физкультурно- спортивная направленность 1. «Щит и мяч» (баскетбол) 2. «Юниор» (ОФП)	5 лет	нет	нет	15 15	15 15
2020 - 2021							
3.	Горюнова И.Н.	Физкультурно- спортивная направленность 1. «Щит и мяч» (баскетбол)	41 лет	Высшая, Приказ МОН и МП от 06.11.2020 г № 2965 (с 29.10.20г)	Ветеран труда	45	48
4.	Горюнов А.М.	Физкультурно- спортивная направленность 1. «Щит и мяч» (баскетбол) 2. «Юниор» (ОФП) с элементами баскетбола	6 лет	1 категория Приказ МОН и МП от 06.11.2020 г № 2965 (с 29.10.20 г)	нет	15 15	15 15
2021 -2022							
5.	Горюнова И.Н.	Физкультурно- спортивная направленность 1. «Щит и мяч» (баскетбол)	42 лет	Высшая, Приказ МОН и МП от 06.11.2020 г № 2965	Ветеран труда	45	45

				(с 29.10.20 г)			
6.	Горюнов А.М.	Физкультурно- спортивная направленность 1. «Щит и мяч» (баскетбол) 2. «Юниор» (ОФП) с элементами баскетбола	7 лет	1 категория Приказ МОН и МП от 06.11.2020 г № 2965 (с 29.10.20 г)	нет	15 15	15 15

Показатели эффективности работы педагога

1. Результативность участия учащихся в соревнованиях				
Конкурс (полное название конкурса, дата. место проведения)	Количество учащихся			Результат
	участников	победителей	призеров	
2019 - 2020				
Горюнова И.Н., Горюнов А.М., Погоржевский Д.А.				
Участие в открытом первенстве МО Темрюкского района «Кубок СШ «Виктория» среди юношей 2008 г.р. и моложе (15.09 - 06.10. 2019 г Темрюк)	6			Сборная города -7 место (педагог Горюнова И.Н.)
Участие в Открытом Краевом турнире по баскетболу среди юношей 2005 г.р и моложе «Золотая корзина» памяти Е.Д.Турченко (14-18.09.2019 г. Краснодар)	4	4		Сборная Команда Новороссийск - 1 место Учащиеся ДТ: Протопович Евгений – (педагог Горюнова И.Н.), Носов М, Евангелиди Ф, Каравайцев Д.- (педагог Горюнов А.М.)
Баскетбол – участие в финале Первенства Краснодарского края среди юношей 2005 г.р. и моложе (16-20.10. 2019 гСлавянск-на-Кубани.)	4		4	Сборная Команда Новороссийск – 2 место Учащиеся ДТ: Протопович Е.- (педагог Горюнова И.Н.), Носов М, Евангелиди Ф, Каравайцев Д.- (педагог Горюнов А.М.)

Участие в предварительном этапе первенства Краснодарского края по баскетболу среди юношей 2007 г.р.и моложе (25- 27.10. 2019 г. Абинск)	7			Сборная команда Новороссийск- 7 место
Первенство ДТДМ по баскетболу среди юношей 2010 г.р. (01.12.2019 г)	6	6		Сборная ДТ – 1 место (ДТ – 6 чел педагог Горюнова И.Н.)
Участие в открытом турнире МО Славянский район по баскетболу среди юношей 2008 г.р. и моложе памяти ЗТ Туркменской ССР Хлыстова Г.П. (20-22.12.2019 г. Славянск-на Кубани)	6		6	Сборная Новороссийска – 3 место (ДТ – 6 чел- педагог Горюнова И.Н.)
Открытое первенство МО Абинский район, посвященном 50 –летию СШ «Спартак» 4-6.11. 2019 г. Абинск	12	8	4	Новороссийск- общекомандное 1 место Группа 2002-2003 гг.р.: "ГЕНЕЗИС" (ДТ) - 1 место-(педагог Горюнов А.М.) «Дворец творчества»– 4 место-(педагог Погоржевский Д.А.) Группа 2004-2005 гг.р.: "Дворец творчества" - 1 место – (педагог Горюнов А.М.) "ГЕНЕЗИС" (ДТ)- 2 место – (педагог Горюнов А.М.)
Участие в Чемпионате г. Новороссийска среди мужских команд сезон 2019-2020 год	10			
Участие в Краевых соревнованиях по баскетболу среди юношей 2005-06 г.р. (22-27.01.2020г. Усть-Лабинск)	4	4		Сборная города - 1 место Учащиеся ДТ – Протопович Е. – (педагог Горюнова И.Н.), Носов М, Евангелиди Ф, Каравайцев Д.- (педагог Горюнов А.М.)
Первенство муниципального образования города Новороссийска среди юношей 2003 г. р. и моложе (26.02.20 – 01.03.20 г. Новороссийск)	24	12+12		Команда ДТ-1 (педагог Горюнов А.М.)- 1 место Команда ДТ-2 (педагог Погоржевский Д.А.) -2 место
Финал первенства Краснодарского края по баскетболу 2003 г. р. и моложе (04.02. – 09.02.2020 г. Ейск)	8	8		Сборная города -1 место

				Учащиеся ДТ – 8 чел. (Фомичев И, Свиридов Д, Пеганов Д, Борисов А, Афонин А, Заиченко А, Воронцов А.- (педагог Горюнов А.М.), Кисилев М- (педагог Погоржевский Д.А.).
Участие в первенстве Краснодарского края по баскетболу среди юношей 2004 г.р. и моложе (предварительный этап) (27.02 – 1.03.2020 г. Новороссийск (Абрау- Дюрсо, пансионат «Звездный»)	5	5		Сборная города – 1 место Учащиеся ДТ – 5 чел (педагог Горюнов А.М.): Гололобов Л., Заиченко А, Борисов А., Крупский А., Афонин А.)
2020 - 2021				
Первенство Краснодарского края по баскетболу (финал) среди юношей 2004 гр и моложе (9-13.12.2020 г п. Абрау-Дюрсо)	6	-	-	4 место
Первенство м/о г. Новороссийска по баскетболу 3х3 среди юношей (21-22.02.2021 г ДТ) среди юн. 2007-08 гр, 2005-06 гр, 2003-04 гр.	24	8	12	2007-08 гр – 1 м 2005-06 гр – 3м 2003-04 гр – 1м, 2м, 3м
Первенство КК (предварит этап) по баскетболу ДЮБЛ юн. 2006 гр и мол (09-14.03.2021 г. Абинск)	2			4 место- (Протопович Е., Горковенко Д.)
Первенство КК по баскетболу среди юношей 2009 г.р. и моложе (23-28.02.2021 г. Белореченск)	12	-	5	Сборная города – 3 место (ДТ-Курасов, Горбенко, Бессонов, Глаголев, Борисов)
Первенство КК по баскетболу «Школьная лига» среди юношей 2005-06 г.р. (17-18.03.2021 Абрау-Дюрсо, панс «Звездный»)	12	-	5	Сборная города – 2 место (Носов, Евангелиди , Каравайцев, Мухаметжанов, Протопович)
V Летней Спартакиаде молодежи (юниорская) Кубани 2021 по баскетболу среди юношей 2004-06 г.р. Предварительный этап (21-26.03.2021 г. Абинск)	12	6	-	Сборная города – 1 место (ДТ- Гололобов, Заиченко, Борисов, Каравайцев, Мороз, Мухаменджанов,)
V Летней Спартакиаде молодежи (юниорская) Кубани 2021 по баскетболу среди юношей 2004-06 г.р. финал (12-17.04.2021 Г. Краснодар)	12	6	-	Сборная города – 1 место (ДТ- Гололобов, Заиченко, Борисов, Каравайцев, Мороз, Мухаменджанов,)
Первенство г. Новороссийска по баскетболу среди юн.2007 гр и мол 03-11.04.2021г ДТ)	12	12	-	ДТ -1 место
Первенство г. Новороссийска по баскетболу среди юн.2010 гр и мол 25-30.05.2021г ДТ)	6	-	6	Сборная города -2 место (ДТ -6 чел)
Кубок губернатора среди детских дворовых команд по уличному баскетболу (муниципальный этап) (28-30.06.2021 г)	12	8	4	Младшая группа юноши– 2 место Средняя группа юноши – 1 место

				Старшая группа юноши– 1 место
Кубок губернатора среди детских дворовых команд по уличному баскетболу (зональный этап) (20.07.2021 г Славянск-на Кубани)	4	4		1 место – старшая группа (юн.2005-06 гр)
Кубок губернатора среди детских дворовых команд по уличному баскетболу (финал этап) (31.07.2021 г Краснодар)	4		4	3 место старшая группа –юн.2005-06 г.р.
2021 - 2022				
Первенство м/о г. Новороссийска по баскетболу среди юношей 2008 г.р. и моложе, памяти В.Е. Бесчастного (01-03.10.2021 г ДТ)	12		12	ДТ – 3 м
Чемпионат КК по баскетболу 3X3 среди мужских команд (04.12.2021 г г. Абинск)	4		4	Генезис (ДТ) – 3 м (Гололобов Л, Борисов А, Мороз С, Заиченко А.)
Первенство м/о г. Новороссийска по баскетболу среди юношей 2006 г.р. и моложе (03-05.12.2021 ДТ)	12		12	ДТ-3 место
Турнир м/о г. Геленджик по баскетболу памяти казачки Е.Чобы среди юношей 2006-07 г.р. (06-08.09.2021 г. Геленджик)	5		5	Сборная Новороссийска (ДТ и Олимп)-2 м
Турнир м/о г. Геленджик по баскетболу памяти Маршала Советского Союза Г.К.Жукова среди юношей 2007 гр и моложе (23-24.10.2021 г г. Геленджик)	6	6		Сборная Новороссийска (ДТ и Олимп)– 1 м
Первенство м/о г. Новороссийска по баскетболу среди юношей 2006 г.р. и моложе (18-22.02.2022 ДТ)	24	12		Команда ДТ-1- 1 место;
Турнир г.Сочи по баскетболу среди юн 2010 г.р. памяти ЗТР Пахмутова Ю.И. (21-24.03.2022 г. Сочи)	12		6	Команда Новороссийск- 3 место
Первенство КК по баскетболу среди юн 2005 г.р. и моложе (18-23.01.2022 п. Абрау-Дюрсо)	12		9	Команда Новороссийск- 2 место
Первенство КК по баскетболу среди юн 2009 г.р. и моложе (20-25.02.2022 г. Белореченск)	12		4	Команда Новороссийск- 2 место
Первенство КК по баскетболу 3x3 среди юн 2005-06 г.р. (10-11.05.2022 г. Белореченск)	4		4	Генезис -1 (ДТ) – 1 м
VI открытое первенство Темрюкского района по баскетболу среди юношей 2010- 11 г.р. «Кубок СШ «Виктория» 2022» (14-17.04.2022 г. Темрюк)	5		5	Сборная Новороссийск- 2 место
Открытый турнир Дворца творчества детей и молодежи по баскетболу среди юношей 2012 года рождения и моложе памяти ЗР ФК иС Кубани Снитко Н.А. (24-26.05.2022 ДТ)	12		12	Команда ДТ – 2 место
Первенство м/о г. Новороссийска по баскетболу среди юношей 2010 г.р. и моложе (27-29.05.2022 ДТ)	12		12	Команда ДТ – 2 место

Всекубанский турнир по уличному баскетболу среди детских команд на Кубок губернатора КК в 2022 году – городской этап (17-19.06.2022)	12	8	4	Команда ДТ 2010 г.р. – 1 м Команда ДТ 2008-09 г.р. – 2 м Команда ДТ (Генезис) 2006-07 г.р. – 1 м
Всекубанский турнир по уличному баскетболу среди детских команд на Кубок губернатора КК в 2022 году – зональный этап (29.06.22 г. Славянск-на-Кубани)	12	4		Команда юноши 2010 г.р – 1 м
Всекубанский турнир по уличному баскетболу среди детских команд на Кубок губернатора КК в 2022 году – финальный этап г. Краснодар 09.07.2022)	4	4		Команда Новороссийск (юноши 2010 г.р) – 1 место

Организация и проведение конкурсов, фестивалей, турниров

подведение итогов (полное название конкурса, дата, место проведения)	Количество участников
2020 -2021	
Первенство г. Новороссийска по баскетболу среди юношей 2007 гр	74
Первенство г. Новороссийска по баскетболу среди юношей 2010 гр	65
2021 - 2022	
Первенство г. Новороссийска по баскетболу среди юношей 2008 гр, памяти В.Е. Бесчастного (01-03.10.2021)	72
Первенство г. Новороссийска по баскетболу среди юношей 2006 гр (03-05.12.2021 ДТ)	72
Первенство г. Новороссийска по баскетболу среди юношей 2006 гр (18-22.02.2022 ДТ)	72
Открытый турнир Дворца творчества детей и молодежи по баскетболу среди юношей 2012 года рождения и моложе памяти ЗР ФК иС Кубани Снитко Н.А. (24-26.05.2022 ДТ)	48

Первенство м/о г. Новороссийска по баскетболу среди юношей 2010 г.р. и молоде (27-29.05.2022 ДТ)	72
Турнир м/о Новороссийск по баскетболу 3x3 среди юношей, посвященный Дню Победы в ВОВ (03.05.2022 ДТ)	76

Трансляция педагогического опыта

2019 -2020	
Открытый урок (уровень, дата проведения, тема):	
<i>Горюнова И.Н.</i> Открытое занятие для педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей по баскетболу: «Обучение технике ведения мяча на начальном этапе обучения» 14.11.2019 г. Справка МКУ «ЦРО».	
<i>Горюнов А.М.</i> Открытое занятие для педагогов дополнительного образования и тренеров –преподавателей: «Обучение групповому тактическому взаимодействию в нападении «двойка» Справка МКУ «ЦРО» г. Новороссийска от 28.11.2019	

Разработанные сценарии, положения, методические разработки, статьи, др.

2019 - 2020	
Название методической продукции	Место публикации, издания: (сайт (указать адрес), журнал. газета (указать полное название)
Горюнова И.Н. Разработка «Положение о проведении первенства ДТДМ по баскетболу среди юношей 2010 г.р.»	

Курсы повышения квалификации

Октябрь 2019 г Горюнова И.Н., Горюнов А.М.,

**Отчет педагога – наставника о работе с педагогом – наставляемым
Горюновым А.М. за 2019 - 2022 учебные годы**

Горюнова И.Н., педагог-наставник (педагог дополнительного образования многопрофильного отдела физкультурно-спортивного направления и профориентационной ориентации МБУ ДО ДТДМ)

Цель работы наставничества: создание условий для успешной адаптации молодого педагога и развития его профессиональных умений и навыков.

Задачи:

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- повышение внешней и внутренней мотивации наставляемого к дальнейшей педагогической деятельности, содействие в формировании и развитии его профессиональной компетентности;
- оказание всесторонней помощи и поддержки молодому педагогу для дальнейшего развития профессиональных умений и навыков педагогического труда.

Планируемый результат:

- становление молодого педагога как профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры педагога;
- овладение системой обучения, контроля и оценки ЗУН учащихся.

Формы работы: консультации; посещение занятий (взаимопосещение); беседы, совместные мероприятия.

На основании приказа МБУ ДО ДТДМ от 30.09.2019 г. № 264-О «О назначении наставника» работа с молодым педагогом Горюновым Алексеем Михайловичем строилась согласно Плана работы наставника и велась по направлениям деятельности:

1. Совместная подготовка и разработка материала для учебно-тренировочных занятий, спортивных конкурсов и мероприятий.
2. Совместная разработка положений по проведению соревнований по баскетболу.
3. Ознакомление с методическим материалом учебно-воспитательного процесса (программное обеспечение).
4. Изучение документации по подготовке к аттестации педагогических работников сферы образования.
5. Беседы с молодым педагогом по определенным темам и разделам программы, о методике построения теоретических и практических занятий.
6. Взаимопосещение учебных занятий с их последующим анализом.
7. Участие молодого педагога в учрежденческих мероприятиях: совещаниях, педагогических советах, в мастер-классах и т.д.

Вся деятельность программы наставничества проводилась в течение трёх учебных циклов: 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы. Молодой

педагог Горюнов А.М. в коллектив образовательного учреждения пришел работать на должность педагога дополнительного образования, первоначально не имея педагогического образования, с годами его увлечение спортом переросло в любимую профессию, он стал тренировать детей по баскетболу. В первый год окончив курсы профессиональной переподготовки, молодой педагог учил ребят и получал вторую профессию. Важно отметить, что такая форма, как наставничество с моей стороны послужила содействием в преодолении первоначальных трудностей в работе молодого педагога и создала условия для быстрой адаптации в профессиональном становлении. Первоначально проводилась диагностика (анкетирование и наблюдение), что помогло выявить недостатки профессионализма у молодого педагога, это дало возможность выработать дальнейшие совместные действия. Второй этап стал основным - консультации и рекомендации помогали вносить корректировку в образовательный процесс, здесь наставляемый старался проявлять самостоятельный поиск. В 2021 – 2022 учебном году третий этап стал контрольно-оценочным. Я наблюдала и отслеживала уровень профессиональной деятельности, вносила небольшие корректировки, но в целом, педагог показал готовность к выполнению своих функциональных обязанностей самостоятельно.

Начальный период строился на изучении нормативно правовой и номенклатурной документации педагога, чтобы в последствии избежать ошибок в процессе учебной и воспитательной работы с детьми и их родителями. С целью оказания помощи проводились консультации по вопросам правильного заполнения и ведения журнала посещения учащихся, электронного журнала АИС «Навигатор» в том числе; календарного учебного графика и т.д. Консультации по составлению отчетных материалов: документация при аттестации учащихся, аналитический отчет, ведение и заполнение критериального мониторинга, консультирование на предмет организации проведения тестирования обучающихся в соответствии с контрольно-нормативными показателями. Вся работа строилась на взаимоуважении, сотрудничестве, что способствовало сплочению команде педагогов. Чтобы наше взаимодействие было конструктивным и приносило желаемый эффект, я использовала индивидуальные формы сопровождения педагога: консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение. В 2019 - 2020 уч.году нам пришлось столкнуться с удаленным обучением, т.к. пандемия внесла коррективы в образовательный процесс. Горюнов Алексей очень быстро освоил дистанционное обучение в совокупности с телекоммуникационными технологиями, что сделало процесс непрерывным. Материал дополнительной общеобразовательной программы был успешно реализован и учебный год завершен в полном объеме. Важно отметить и тот факт, что Алексей Горюнов оказывал консультации педагогам нашего отдела - как правильно организовать электронное и дистанционное обучение с учащимися в условиях удаленности (веб-занятия, чат-занятия, видео занятия). Активно овладевая новыми технологиями, обучал коллег ориентироваться в информационном пространстве сети Интернет.

Подводя итоги каждого учебного года, проводился анализ в соответствии с результативными показателями обучающихся, что помогало определить качество учебного процесса, выполнение плана программы. Совместно оформляли и заполняли отчетную документацию, составляли годовой аналитический отчет, разрабатывали краткосрочную летнюю программу «Юниор-лето» (ОФП с элементами баскетбола).

Большую роль сыграло присутствие обоих педагогов на занятиях с целью взаимопосещения. Это одна из эффективных форм повышения квалификации для молодого педагога с целью изучения опыта работы коллеги-наставника, а также, наглядная возможность увидеть эффективные приемы педагогической деятельности опытного педагога-наставника, умение внедрять новое в собственную практику. По итогам проведения учебно-тренировочного занятия Алексей учился давать оценку своему профессионализму, подводить итог, видеть слабые и сильные стороны.

Дата	ФИО занятия педагога	Тема занятия
14.11.2019 г	Горюнова И.Н.	«Обучение технике ведения мяча в баскетболе на начальном этапе обучения».
28.11.2019 г	Горюнов А.М.	Открытое занятие для педагогов дополнительного образования города по теме: «Обучение групповому тактическому взаимодействию в нападении «двойка».
10.12.2019 г	Горюнов А.М.	«Техника нападения: ведение мяча, броски в кольцо».
12.11.2020 г	Горюнова И.Н.	«Обучение технике ловли и передаче мяча на месте, в парах, в движении».
16.02.2021 г	Горюнова И.Н.	«Тактика нападения: выход для получения мяча».
12.01.2021 г	Горюнов А.М.	«Техника и тактика выполнения заслонов для игрока с мячом».
19.04.2022 г	Горюнов А.М.	«Система быстрого прорыва в баскетболе».

В ходе посещения занятий выявлено:

Возникшие трудности, над которыми проводилась конкретная работа:

На первом этапе педагогической деятельности у молодого педагога возникали затруднения в организации структуры занятия, т.к. недостаточно было профессиональных знаний по построению воспитательных, обучающих и оздоровительных задач.

В ведении документации: недостаточно четко выработан алгоритм действий.

В работе с родителями не хватало активного участия, важно было выработать подход доверия, сплотить коллектив и показать хорошую результативность детей-обучающихся.

Положительные стороны: выстроены уважительные, позитивные взаимоотношения между педагогом и учащимися, дети стали активно проявлять заинтересованность в учебном процессе, получая удовольствие от тренировочных занятий, выросла мотивация, проявилось стремление участия в соревнованиях. Педагог не использует авторитарный подход, а создаёт на занятиях условия взаимодействия и сотрудничества, учит работать в команде. Учитывая физические возможности разновозрастного состава детей молодой педагог умело применяет в работе различные методы: поточный, групповой, парный, самостоятельный, владеет образовательными технологиями. Подход совместного взаимодействия в учебном процессе детей и педагога показал свою эффективность (рефлекторное обучение), прослеживалось качественное выполнение заданий и упражнений при овладении техникой, что не могло отразиться на улучшении развития личностных способностей детей.

Практическая деятельность наставляемого хорошо отслеживается в проведении совместных фронтальных занятиях, где составы разных групп учащихся присутствуют на общих тренировочных занятиях по подготовке к соревнованиям. Совместно с молодым педагогом по итогам проведенного занятия проводился анализ, давались методические рекомендации в организации теоретической и практической части учебного занятия с целью достижения хорошего результата. Молодой педагог Горюнов Алексей Михайлович старательно готовился к тренировочным занятиям используя современные методы работы. Я, как педагог-наставник, помогала совершенствовать профессиональные данные молодого педагога, управлять детским коллективом, развивать коммуникативные навыки в процессе общения. Надо отметить, что педагог хорошо организовывал игровую деятельность в группах учитывая дифференцированный подход в обучении, создав детям условия активно проявлять свои умения и навыки, полученные на занятиях. В тоже время на занятиях молодой педагог достаточно требовательно подходит к образовательному процессу, держит дисциплину, применяет технологию стимулирования, т.е. отмечает не только слабые стороны учащихся, но и характеризует положительные спортивные достижения и личные качества ребят, что придаёт им уверенности и большего старания для выполнения упражнений и заданий.

Анализируя работу с наставляемым, делаю вывод, что совместная методическая деятельность успешно способствовала быстрой адаптации педагога и его профессиональному росту, приобретенные знания помогли преодолеть возникшие трудности. Алексей Михайлович, активно сотрудничал с коллегами, проявлял интерес к взаимодействию, стремился узнать новое и применить в своей работе, занимается самообразованием. Прошёл курсы повышения квалификации, за короткий срок подготовил всю документацию к прохождению аттестации педагогических работников. За период с 2019 по 2022 г.г. его учащиеся достигли больших результатов участвуя в

соревнованиях – это хороший показатель качества его профессиональной деятельности.

Год	Количество соревнований /мероприятий			Результативность (грамоты, дипломы)
	муниципальный уровень	региональный, краевой уровень	всероссийский уровень	
2019-2020 уч. год	1	8	-	1 место - 5 2 место - 1 7 место - 1
2020-2021 уч. год	3	9	-	1 место - 7 2 место - 4 3 место - 3
2021-2022 уч. год	7	9	-	1 место - 7 2 место - 8 3 место - 3



Вывод: по итогам проведенного персонифицированного сопровождения можно увидеть рост профессионального мастерства наставляемого педагога, оценить качество его работы. В совместной деятельности надо отметить главные направления успешной работы:

- сопровождение, предполагающее не эпизодическую консультативную помощь, а организацию длительного общения педагогического тандема в рамках единой дополнительной общеобразовательной программы по баскетболу «Щит и мяч»;

- возможность проведения анкетирования, которое помогает понять проблемы и построить не разовый, а долгосрочный план действий;

- практическая деятельность под контролем наставника на тренировочных занятиях и участие в спортивных мероприятиях, это реальная передача опыта через показ в действии, где проходит освоение новыми способами и формами работы, умение применять образовательные технологии;

- проводить самоанализ своей работы по итогам учебного занятия и после участия учащихся в соревнованиях, вовремя вносить корректировку в дальнейшие действия;

- неформальное уважительное общение, направленное на комфортное взаимодействие и качественную реализацию программы.

Период наставничества прошёл успешно, на данный момент педагог Горюнов А.М. хорошо ориентируется в теоретических и практических вопросах, владеет методами и средствами обучения, самостоятельно ведёт и оформляет документацию, проводит воспитательную работу привлекая родителей (организовывает участие ребят в соревнованиях разного уровня при активной поддержке родителей).

Педагог дополнительного
образования МБУ ДО ДТДМ



И.Н. Горюнова

« 24 » 05 2022г.

Анализ
учебно-тренировочного занятия по баскетболу в группе 2 года обучения
педагога дополнительного образования МБУ ДО ДТДМ
Горюнова Алексея Михайловича.

Тема: «Техника нападения: ведение мяча, броски в кольцо».

Цель занятия: Освоение основ техники владения мячом.

Задачи:

• Образовательные:

- Совершенствование основ техники ведения и передачи мяча.
- Дальнейшее обучение техники броска в движении.

• Личностные:

- Развивать скоростную выносливость, координацию движения и ловкость.
- Воспитание чувства коллективизма и взаимовыручки в игровой ситуации.

• Метапредметные:

- Развитие устойчивого интереса к занятиям баскетболом;

Место проведения: спортивный зал ДТДМ

Время проведения: 17.45 ч. 10 декабря 2019г.

Инвентарь: баскетбольные мячи по кол-ву учащихся.

1. Подготовленность педагога к занятию

Содержание занятия, его задачи соответствовали разработанному плану, подготовленности занимающимся и условиям его проведения, также соблюдалось время и структура. Эффективность ОРУ, специально – подготовительные и подводящие упражнения. физическая нагрузка обеспечивает решение конкретных задач. Также была учтена достаточная запись ОМУ в конспекте, терминологическая грамотность записи ОРУ и физических упражнений, их обоснованная последовательность использования.

Подготовка места занятия и инвентаря было достаточно обеспечено. Также были соблюдены санитарно-гигиенические условия для успешного проведения учебно-тренировочного занятия (далее – УТЗ).

II. Проведение УТЗ.

Организация занятия.

Занятие Горюнова А.М. было начато своевременно. Для обеспечения наивысшей общей и моторной плотности было рационально использовано оборудование и инвентарь спортивного зала. Были решены задачи, поставленные перед занятием, дисциплинированность группы была на достаточно высоком уровне. Свидетельством хорошей организации было не только отсутствие простоев у занимающихся, но и оптимальная занятость всех занимающихся путём применения поточного способа организации занятия. Соблюдалась техника безопасности при выполнении упражнений разминки и с мячами.

Методика проведения.

При проведении занятия педагог соблюдал общие и методические принципы физического воспитания. Педагог дозировал нагрузку с учётом подготовленности, психического состояния занимающихся.

Своевременно исправлял выявленные ошибки в технике выполнения того или иного упражнения. Был применён словесный метод: перед выполнением упражнений чётко и громко объяснял технику его выполнения. А также метод наглядности: непосредственно перед выполнением упражнений он осуществлял их показ.

Деятельность занимающихся на занятии.

Занимающиеся на занятии проявляли активность и ответственность при выполнении физических упражнений. Задания, данные педагогом, они выполняли с интересом.

Атмосфера в группе была дружеская, к педагогу учащиеся относились с уважением. Дисциплина на уроке была на достаточно высоком уровне, на замечания реагировали спокойно, у них это не вызывало отрицательных эмоций.

III. Педагогическое мастерство педагога.

Алексей Михайлович владеет организационными умениями проведения занятий, культурой речи и знаниями терминологии. Применяет словесный метод работы, практический метод использует при демонстрации упражнений.

Также Алексей Михайлович недостаточно умеет правильно выбрать место проведения и выполнения упражнений, чтобы держать в поле зрения всех занимающихся и осуществлять контроль за качеством выполнения данных им заданий. При обращении с учащимися он соблюдал тон речи, её выразительность и педагогический такт. Внешний вид педагога соответствовал определённым нормам – спортивный костюм, кроссовки, свисток, секундомер.

Заключение

Поставленные задачи занятия были решены в ходе его проведения. Предложенная нагрузка была оптимальной для занимающихся и носила оздоровительный характер на сердечно – сосудистую, дыхательную и мышечную системы организма, упражнения способствовали формированию интереса и потребностей в занятиях физической культурой, а также способствовали воспитанию нравственных и волевых качеств учащихся.

Педагог –наставник
МБУ ДОДТДМ



И. Н. Горюнова

Анализ
учебно-тренировочного занятия по баскетболу
педагога дополнительного образования МБУ ДО ДТДМ
Горюнова Алексея Михайловича.

Дата проведения: 12.01.2021 г

Время проведения: 17.45 ч.- 19.55

Место проведения: спортивный зал ДТДМ

Учебная группа: 3 года обучения (юноши 15-16 лет)

Тема: «Техника и тактика нападения».

Цель занятия: Совершенствование технических и тактических действий в нападении.

Задачи:

- **Образовательные:**

- Техника и тактика выполнения заслонов для игрока с мячом.

- Совершенствование техники броска в кольцо.

- **Личностные:**

- Развивать основные физические качества и индивидуальные способности: ловкость, силу, скорость, выносливость;

- Воспитание чувства коллективизма и взаимовыручки в игровой ситуации.

- **Метапредметные:**

- Развитие устойчивого интереса к занятиям баскетболом;

Инвентарь: баскетбольные мячи по кол-ву учащихся.

I. Подготовленность педагога к занятию

К проведению занятия был подготовлен инвентарь; мячи-15 штук. Тренировка началась вовремя, все учащиеся были в спортивной форме и обуви, соответствующей установленным требованиям. Педагогом ясно и четко были объявлены цели и задачи занятия, сделан акцент на то, как поставленные задачи взаимосвязаны с изученным ранее материалом. Также были соблюдены санитарно-гигиенические условия для успешного проведения учебно-тренировочного занятия (далее – УТЗ).

II. Проведение УТЗ.

Организация занятия.

Занятие Горюнова А.М. было начато своевременно. Организация учебной деятельности учащихся педагог соответствовало дидактическим принципам (от простого к сложному; от теории к практике; сознательное отношение к выполнению упражнений). Соблюдались техника безопасности при выполнении упражнений разминки и с мячами. Внешний вид педагога соответствовал определённым нормам.

Методика проведения.

На разминке грамотно подобраны подготовительные и подводящие упражнения для перехода к основной части занятия. Использовались фронтальный и поточный методы выполнения. Были использованы дыхательные упражнения, которые способствовали восстановлению дыхания и одновременно решали немаловажную оздоровительную задачу, развитие дыхательной мускулатуры. При проведении занятия педагог соблюдал общие и методические принципы физического воспитания. Педагог дозировал нагрузку с учётом подготовленности, психического состояния занимающихся. В основной части занятия Алексей Михайлович применил метод проблемного изложения материала при объяснении техники и тактических действий при постановке заслонов. Считаю, что объяснение активизировало продуктивную мыслительную деятельность путем создания у

учащихся тактической ситуации с последующими предложениями по ее разрешению, т.е. целостного практического показа группы учащихся в медленном, а затем в быстром темпе. Изученный материал применялся в игровой подготовке (учебной игре). Педагог своевременно исправлял выявленные ошибки в технике выполнения того или иного упражнения.

Деятельность занимающихся на занятии.

Занимающиеся на занятии проявляли активность и ответственность при выполнении физических упражнений. Задания, данные педагогом, они выполняли с интересом.

Атмосфера в группе была дружеская, к педагогу учащиеся относились с уважением. Дисциплина на занятии была на достаточно высоком уровне. В процессе тренировки наблюдалась мотивация учащихся на занятие: они любят баскетбол, хорошо освоили технические и тактические действия. При выполнении заданий прослеживается то, что учащиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков не только в пределах проведенного занятия, но и в воспитательном процессе (в соревнованиях).

III. Педагогическое мастерство педагога.

Алексей Михайлович достаточно владеет организационными умениями и навыками проведения занятий. Педагог умеет держаться перед занимающимися, управлять их вниманием, устанавливать с ними рабочий контакт и взаимопонимание.

На протяжении всего занятия педагог использовал методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учащимися доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся проявляли находчивость, умение взаимодействовать в игровой ситуации.

Заключение

Поставленные задачи занятия были решены в ходе его проведения. Предложенная нагрузка была оптимальной для занимающихся и носила оздоровительный характер.

Профессионально - педагогическое мастерство Горюнова А.М. было организовано на хорошем уровне, с учётом его теоретической, методической, организационной и творческой подготовленности.

Педагог -наставник
МБУ ДОТДМ



И. Н. Горюнова

Анализ
учебно-тренировочного занятия по баскетболу
педагога дополнительного образования МБУ ДО ДТДМ
Горюнова Алексея Михайловича.

Дата проведения: 19.04.2022 г

Время проведения: 17.45 ч.- 19.55

Место проведения: спортивный зал ДТДМ

Учебная группа: 3 года обучения (юноши 15-16 лет)

Тема: «Система быстрого прорыва в баскетболе».

Цель занятия: Совершенствование технических и тактических действий в нападении.

Задачи:

- **Образовательные:**

- Совершенствование тактических действий в нападении: система быстрого прорыва.

- Совершенствование техники броска в кольцо.

- **Личностные:**

- Развивать скоростно-силовые качества, быстроту, ловкость.

- Воспитание игровой дисциплины в учебной игре с использованием элементов тактики и техники владения мячом.

- **Метапредметные:**

- Развитие устойчивого интереса к занятиям баскетболом;

Инвентарь: баскетбольные мячи по кол-ву учащихся.

I. Подготовленность педагога к занятию

Учебно-тренировочное занятие (далее-УТЗ) началось вовремя, все учащиеся были в спортивной форме и обуви. Внешний вид педагога соответствовал определённым нормам. Конспект УТЗ составлен в соответствии принятой формы. Четко выделены части занятия, указаны конкретные упражнения и задания для учащихся. Педагогом ясно и четко были объявлены цели и задачи занятия. Следует отметить комплексный характер задач: наличие тренирующего, развивающего и воспитательного аспектов. А также связь цели данного занятия с задачами, решаемыми на предыдущих УТЗ.

II. Проведение УТЗ.

Организация занятия.

УТЗ по тактической подготовке проведена с учетом возрастных особенностей обучающихся. Нагрузка рационально дозирована по частям тренировки и видам деятельности учащихся. Построение и содержание отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и правилам безопасности. Организация учебной деятельности учащихся соответствовало дидактическим принципам (от простого к сложному; от теории к практике; сознательное отношение к выполнению упражнений).

Методика проведения.

На разминке Алексей Михайлович грамотно подобрал подготовительные и подводящие упражнения для перехода к основной части занятия. Во время занятия были использованы фронтальный, групповой, индивидуальный, соревновательный и игровой методы. Педагог дозировал нагрузку с учётом подготовленности, психического состояния учащихся. При решении оздоровительной задачи было уделено внимание функциональному состоянию учащихся, сочетанию нагрузки с активным отдыхом.

При решении воспитательной задач педагог уделяет внимание дисциплине, взаимодействию в коллективе при выполнении групповых упражнений. Создает доверительную обстановку для развития такого качества, как уверенность в себе.

Деятельность занимающихся на занятии.

Учащиеся на занятии проявляли активность и ответственность при выполнении физических упражнений. Задания, данные педагогом, они выполняли с интересом.

Атмосфера в группе была дружеская, к педагогу учащиеся относились с уважением. Дисциплина на занятии была на достаточно высоком уровне, обучающиеся проявляли умение взаимодействовать в игровой ситуации. Благодаря разнообразию форм и методов построения УТЗ, у учащихся повышается интерес к дальнейшим занятиям баскетболом, об этом говорит тот факт, что основная масса ребят этой группы входит в состав сборной города по баскетболу.

III. Педагогическое мастерство педагога.

Алексей Михайлович достаточно владеет организационными умениями и навыками проведения занятий. Педагог умеет держаться перед занимающимися, управлять их вниманием, устанавливать с ними рабочий контакт и взаимопонимание.


На протяжении всего занятия педагог использовал методы стимулирования и мотивации, а также в групповой работе прослеживается дифференцированный метод с индивидуально-личностным подходом. Стиль общения с учащимися доверительный, построен на взаимном уважении.

Заключение

Следует отметить соответствие содержания УТЗ поставленным задачам, и соответствие форм и методов тренировочной деятельности содержанию программного материала. Поставленные задачи занятия были решены в ходе его проведения. Предложенная нагрузка была оптимальной для учащихся и носила оздоровительный характер. На УТЗ были реализованы все задачи; образовательные (совершенствование тактических действий), оздоровительные (развитие физических качеств), воспитательные (уважительное отношение друг к другу, воспитание морально-волевых качеств, командный дух, умение быстро оценить ситуацию).

Профессионально - педагогическое мастерство Горюнова А.М. было организовано на достаточно высоком уровне, с учётом его теоретической, методической, организационной и творческой подготовленности.

Педагог –наставник
МБУ ДОТГДМ

 И. Н. Горюнова