

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБПОУ КК
«Новороссийский
социально-педагогический
колледж»


Е.В. Самарина
2020 г.



СОГЛАСОВАНО


Муниципальное казённое
учреждение «Отдел по
делам молодежи»


М.В. Головкин
2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «Дворец
творчества и молодежи
им. Н.И.Сипягина»


Т.В. Радченко
2020 г.



СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа вожатых»

Форма работы: очно-заочная с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144/36 час.)

Возрастная категория: от 15 до 18 лет

Вид программы: модифицированная (модульный принцип построения)

Автор-составитель:
Гронтковская Наталья Валентиновна,
педагог дополнительного образования

г. Новороссийск, 2020

Содержание

Комплекс основных характеристик программы	
<i>Пояснительная записка</i>	3
Направленность программы	5
Новизна, актуальность, практическая значимость	5
Особенности организации образовательного процесса	6
Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
Модуль I	9
Цели и задачи	11
Учебный план программы и его содержание	12
Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные	22
Формы аттестации	8
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	25
Модуль II	26
Цели и задачи	26
Учебный план программы и его содержание	27
Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные	32
Формы аттестации	33
Методическое обеспечение	33
Список литературы	39
Интернет-ресурсы	40
Приложение	
Мониторинг	37
Вспомогательный методический материал по сопровождению дополнительной общеобразовательной программы	38
Диагностика обучающихся. Тесты.	41
План – схема мероприятия	43
Вопросы теста (экзамен).	44

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Сетевое взаимодействие дополнительного и профессионального образования в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатых» направлено на расширение возможностей дополнительного образования, оптимальное использование кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала, решение общих задач воспитания детей и подростков. Оно способствует профессиональному самоопределению, стимулирует творческую активность, включая учащихся в проектную творческую деятельность. Развиваясь и приобретая целостный и системный характер, взаимодействие стало перерастать во внешнюю интеграцию выходящие за пределы учреждения. На протяжении шести лет данная программа модифицировалась: дополнялся учебный материал, расширялись новые формы и методы работы. Совместное использование управленческих, информационных, организационных, кадровых, материально-технических ресурсов позволило достичь нового качества образования и обеспечило его преемственность и непрерывность.

Востребованность в данном взаимодействии даёт возможность осуществлять образовательную деятельность по подготовке вожатых из числа старшеклассников для работы в каникулярное время на «дворовых площадках», школьных лагерях дневного пребывания, а так же организовывать учебно-воспитательный курс для студентов НСПК (Новороссийский социально-педагогический колледж) с дальнейшим прохождением практики на базе детского оздоровительного лагеря. (Минобрнауки России от 09.06.2018 N Пз-878/09 "О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления" (вместе с "Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления").

Образовательная деятельность программы «Школа вожатых», реализуемая с использованием сетевой формы, осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: МБУ ДО ДТДМ; ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»; МКУ «Отдел по делам молодёжи».

Нормативно - методические основы разработки дополнительной общеобразовательной программы представлены в следующих нормативных документах:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минтруда РФ от 25.12.2018г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; СанПиН от 3.03.2011 года.

в соответствии с:

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015 № 47-10474/15-14;

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Программа «Школа вожатых» имеет **социально-педагогическую направленность**, т.к. направлена на развитие и обучение ребят старшего школьного возраста (15-18 лет) умению организовать досуг младших школьников, развить у детей интерес заниматься различными видами деятельности. Программа содействует в обучении культуре общения, дает понимание досуговой деятельности детей. Досуг – пласт культуры, который несет в себе традиции, самобытность, духовное богатство народа. Именно в сфере досуга возникло и развилось культурное соответствие, культурное сотворчество детей и взрослых.

Работа вожатого интересна и увлекательна. Она приносит радость и удовлетворение, но очень ответственная и трудоемкая. Человек, работающий вожатым детского лагеря или в общеобразовательном учреждении, должен иметь богатые знания и умения в вопросах воспитания, в познании окружающего мира, умении общаться. Студент из среднего специального учебного заведения (Новороссийского социально-педагогического колледжа) прежде всего должен обладать, во первых, коммуникативными способностями – способностью общаться и взаимодействовать с людьми. Во-вторых – организаторскими способностями – уметь организовать самому и организовать других. В третьих – рефлексивно-аналитическими – осознавать и анализировать себя внутри выбранной профессии. Все эти способности и позволяют формировать мотивационную готовность – когда человек из категории неосознанного осознания действительности может с уверенностью показать свое желание быть в профессии.

Актуальность программы «Школы вожатых» заключается в том, что она помогает обучающимся повысить общую культуру, расширить кругозор, развить эстетический вкус, вооружиться опытом культурно-досуговой работы. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции молодежи, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности.

Полученные знания учащиеся смогут применить в период практики в оздоровительных лагерях (ДОЦ), при организации работы на

оздоровительных и спортивных дворовых площадках, в школьных лагерях дневного пребывания.

Направления деятельности реализации сетевого взаимодействия заключаются в решении актуальных задач:

- обеспечение качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности;

- организация и проведение учебных занятий и мероприятий по профилю;

- организация обмена педагогическим и инновационным опытом при совместной учебной и творческой деятельности педагогов, направленных на создание условий для профессионального развития и самосовершенствования, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов;

- организация научно-методического сопровождения образовательного процесса направленного на разработку нормативных документов, планов мероприятий по направлению деятельности, разработку и распространение методических рекомендаций опыта работы по проблемам и результатам сетевого взаимодействия в рамках программы;

- обеспечение организационных условий, направленное на создание информационно-образовательной среды, взаимодействие со СМИ.

Цель программы: содействие в организации учебно-воспитательной работы детского коллектива (группы, подразделения, объединения) по сопровождению деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления (в образовательных организациях).

Задачи программы:

- повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;

- создание единого образовательного пространства для реализации программы в рамках профориентационной (предпрофильной) работы;

- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса;

- формирование актуальных компетенций обучающихся за счет использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности (развитие базовых знаний, умений и навыков в работе при организации детского коллектива (группы, отряда));

Отличительной особенностью данной программы «Школа вожатых» является то, что основу составляет блочно-модульный принцип построения.

В этом модульном обучении заключается новизна и уникальность подхода, который предполагает вариативное использование форм и методов работы с учётом целевой аудитории. Модуль программы - это самостоятельный блок программы, в котором вся образовательная деятельность представлена в отдельной рабочей программе. Модуль имеет нумерацию. В каждом модуле представлены одинаковые дисциплины, но изложение учебного материала излагается по-разному.

I Модуль – «Школа вожатых» 144 часа один учебный год, рассчитана для учащихся (студентов НСПК) для дальнейшего прохождения учебной практики в ДОЦ.

II Модуль – «Школа вожатского мастерства» 36 часов (краткосрочная), материал рассчитан для учащихся старших классов при возможности работы на дворовых площадках и в школьных лагерях дневного пребывания (в том числе из числа волонтеров).

Большинство программ имеют в своем содержании дисциплины узкого профиля, а модульное построение, включая тематические разделы, расширяет возможность восприятия и активную разностороннюю деятельность учащихся на протяжении всего обучения, что в свою очередь определяет:

- повышение мотивации к изучению программного материала;
- разностороннее качество знаний;
- повышение уровня образовательного процесса в целом.

Используя личностно-ориентированную технологию, нетрадиционные и традиционные формы работы, проблемные методы обучения, достигается личностно-деятельный результат каждого учащегося, не зависимо от возраста. Занятия носят практико-ориентированный характер, каждая теоретическая часть закрепляется практическими заданиями, которые проходят с использованием игровых технологий (мастер-класс, просмотр-обсуждение, круглый стол, выполнение творческих заданий, подготовка тематических презентаций и видеоматериалов, коллажирование и т.п.).

Главное отличие данной программы от других заключается в её целевой значимости. Каждый блок модуля реализуется в рамках отдельной рабочей программы, т.е. соответствует целевому заказу. Успешность в освоении программы обеспечивается благодаря преемственности в обучении (межпредметных связей), а так же при возможности реализации непрерывного образования в условиях удаленного образования. Учащиеся всесторонне охватывают изучаемые темы через познания педагогики, психологии, истории, обществознания. Будущие вожатые получают не только методические рекомендации и овладение технологией проведения игр, песен, но и сами, проигрывая, пропевая узнают, прочувствовав, как можно самовыразиться, самоутвердиться, познать себя и других.

Практическая значимость программы обусловлена характером системного обучения направленного на один конечный результат. Модульная технология позволяет планировать и проводить образовательный процесс с обеспечением «ситуации успеха», чередуя теорию и практику. Применение компьютерных технологий (ИКТ) в практической деятельности увеличивает интенсивность занятия, расширяет и насыщает, повышает познавательный интерес и качество обучения. Через интеграцию различных форм работы предусмотренных программой с использованием инновационных технологий, успешно происходит самореализация учащихся.



Ресурсы: Для реализации программы сетевого взаимодействия создан комплекс необходимых условий:

- *организационные:* создание информационно-образовательной среды, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, совместное планирование и согласованность действий, деятельность в нормативно-правовом поле (организационно-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа вожатых» осуществляется за счёт средств и ресурсов привлечённых в ходе организации и построения сети партнёрских связей);

- *материально-технические:* использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;

- *кадровые:* наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;

- *нормативно-правовые:* разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;

- *информационные:* информационная поддержка сети интернет, взаимодействие со СМИ, предоставление информации на сайтах;

- *мотивационные:* создание мер стимулирующего характера для педагогов (специалистов), развитие творческого потенциала администрации, педагогов;

- *научно-методические:* разработка сетевых планов, проведение школы мастерства по обмену опытом, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций опыта работы по проблемам и результатах сетевого взаимодействия и др.

Порядок реализации сетевого взаимодействия: организации, осуществляющие образовательную деятельность по программе в сетевой форме, несут ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией (учреждения-участники несут ответственность за реализацию части общеобразовательной программы: соблюдение сроков, предусмотренных календарным учебным графиком; материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением,

оборудованием и т.д.); методическое сопровождение - обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами, рекомендациями по самостоятельной работе обучающихся и т.д.). Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в очной и очно-заочной форме с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются договором о сотрудничестве (договор о сетевом взаимодействии между учреждениями – партнерами).

I. Модуль – «Школа вожатых»

Новизна дополнительной программы состоит в структурировании учебного материала, включающего теоретическую часть и в большей степени практико-деятельностную, включающую не традиционные формы обучения: дискуссии, круглые столы, защита творческих заданий, педагогические ситуации, ролевые игры. Групповые занятия направлены на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы, способствующие формированию организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – полезную и досуговую деятельность.

Содержание программы ориентировано на изучение и сохранение культурного и духовного наследия России, нравственно - патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

При осуществлении учебной деятельности в процессе обучения могут использоваться контактные и бесконтактные (нестандартные) формы работы: видеопрезентации, учебные ролики, мастер-классы, вебенары; педагогические технологии с оригинальными приемами (творческое задание, решение нестандартных задач и педагогических ситуаций). Учитывая метод удалённого обучения занятия доступны всем обучающимся без ограничения, не зависимо от места их проживания (метод электронного обучения с использованием дистанционных технологий).

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе беседы и лекции, практические занятия, тренинговые упражнения, различные методики организации досуга детей. В программном материале представлена разноплановая работа в нескольких направлениях деятельности: творческая, игровая, трудовая и проектная деятельность, с учетом возрастного контингента детей. Полученные знания, умения и навыки воспитательной работы помогают учащимся раскрыться и сориентироваться в выборе дальнейшей профессии. Развивая интеллектуальные и творческие способности, обучающиеся получают необходимые педагогические знания в организации работы с детьми. Получая необходимые профессиональные знания каждый понимает, какой вклад в дело воспитания подрастающего поколения вносит вожатый, как важно развитие

лидерских качеств, одновременно познавая духовные и нравственные человеческие ценности.

Адресат программы программа рассчитана на учащихся в возрасте от 15 до 18 лет (студенты НСПК). Численность детей в группе до 25 человек (в зависимости от учебной аудитории). **Условия приема:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. Принимаются все желающие по согласованию с администрацией колледжа.

Форма обучения – очная (при необходимости возможно проведение дистанционных занятий). Общее количество часов – 144 ч. **Режим занятий:** 2 раза в неделю 2 часа (по 40 мин. с перерывом), в условиях дистанционного обучения по 30 мин. + 30 мин. (с перерывом). Расписание может изменяться в зависимости от основного места обучения учащихся.

Формы обучения:

- лекции, беседы, круглый стол, мастер-класс, просмотр с обсуждением, выполнение творческих заданий, тренинги;
- видеолекции, видеоконференции, видеоролики, презентации (онлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы);
- чат (онлайн-консультации);
- видео-консультирование, дистанционное анкетирование, тестирование;
- веб – занятия, электронные (виртуальные) экскурсии, телеконференции;
- самообучение, организуемое посредством взаимодействия, обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы.

Уровень программы базовый. Учащиеся получают базовые знания в данном направлении деятельности, учатся применять полученные умения, навыки в продуктивной деятельности развивая способности самостоятельности, формируя устойчивую мотивацию к работе с детьми.

Особенности организации образовательного процесса в том, что методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями, которые дают большие возможности для творчества (словесный, наглядно-иллюстрированный).

Программой предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Электронное обучение с применением дистанционных педагогических (ИК) Технологий расширяет возможность обучающихся в самостоятельном поиске информационно-познавательных ресурсов, то есть находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности. Современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах, использовать цифровые

образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, проводить видеоконференции, участвовать в вебинарах. А так же проводить онлайн общение посредством skype, через электронную сеть e-mail или облачные сервисы. Электронное обучение предполагает применение дистанционных технологий - кейс-технологии:

- Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видео-материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций).

- Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и учащимся).

- Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) - средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

Цель: овладение навыками мастерства вожакого, отвечающего современным требованиям, приобретение и развитие нестандартного мышления, творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей педагогической техники.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- развитие мотивации в поиске новых познавательных ориентиров (навыка самостоятельного поиска информации; самостоятельное получение знаний);
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей в условиях лагеря;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- создание дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности.

Личностные:

- формирование социальной активности, гражданской позиции;
- овладение навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья, личностного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие коммуникативных навыков и умений в команде и индивидуально, в работе дистанционно, выполнять задания самостоятельно и коллективно, бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные:

- приобретение умений и навыков самостоятельной и коллективной работы, владение методом самоконтроля;
- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- формирование профессиональных качеств вожакого, основных умений и навыков;

- развитие умений анализировать свои действия, применять самоконтроль;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

Содержание программы Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка			
		Всего	Теоретические	Практические	Электронное обучение
1	История вожатского дела	6	4	0	2
2	Нормативно-правовые акты основы вожатской деятельности	6	2	2	2
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	36	10	10	16
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	60	20	28	12
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	12	2	6	4
6	Профессиональная этика и культура вожатого	8	2	2	4
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10	2	4	4
10	Квалификационный экзамен	6	0	6	0
	Итого:	144	42	58	44

В реализации учебного плана предусмотрен комплексный (интеграционный) подход, когда на базе одной программы знания и круг необходимых умений интегрируются вокруг общей цели, а темы разделов ведут педагоги с учётом квалификационных знаний данных дисциплин:

Раздел 1. История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Классификация оздоровительных лагерей и детских центров (профильных). Специалист МКУ «Отдел по делам молодёжи» - 6 часов.

Раздел 3, 5, 6, 7. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы

безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Преподаватель ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж» - 78 часов.

Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дворец творчества и молодежи им. Н.И. Сипягина» - 60 часов.

Учебно - тематический план

№ пп	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Аттестация/контроль
1	История вожатского дела	6	6	0	Выполнение практического задания
1.1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	3	3	0	Лекция.
1.2	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.	3	3	0	Лекция.
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	6	4	2	Беседа-опрос. Тест.
2.1	Сфера профессиональной деятельности вожатого	2	1	1	Лекция. Выполнение практического задания
2.2	Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников	4	3	1	Лекция. Выполнение практического задания
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	36	18	18	Выполнение практического задания
3.1	Педагогическое мастерство вожатого	5	3	2	Лекция. Выполнение практического задания
3.2	Конфликты в детском коллективе	5	3	2	Лекция. Выполнение практического задания
3.3	Работа вожатого с одаренными	6	2	4	Лекция.

	детьми				Выполнение практического задания
3.4	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	5	4	1	Лекция. Выполнение практического задания
3.5	Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	2	3	Лекция. Выполнение практического задания
3.6	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	5	3	2	Лекция. Выполнение практического задания
3.7	Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.	5	1	4	Лекция. Выполнение практического задания
4	Технология работы вожатого в образовательных организациях и детском лагере	60	32	28	Анкетирование. Тест
4.1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	7	3	4	Лекция. Выполнение практического задания
4.2	Организация и проведение массовых мероприятий	6	4	2	Лекция. Выполнение практического задания
4.3	Организация дискуссионных мероприятий	7	3	4	Лекция. Выполнение практического задания
4.4	Организация и проведение линеек	6	4	2	Лекция. Выполнение практического задания
4.5	Игротехника	9	5	4	Лекция. Выполнение практического задания
4.6	Проектная деятельность	5	3	2	Лекция. Выполнение практического задания
4.7	Формирование ценностей	7	3	4	Лекция.

	здорового образа жизни				Опрос.
4.8	Организация спортивных мероприятий	7	3	4	Лекция. Выполнение практического задания
4.9	Песенное и танцевальное творчество	6	4	2	Лекция. Выполнение практического задания
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	12	2	10	Выполнение практического задания
5.1	Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря	5	1	4	Лекция. Выполнение практического задания
5.2	Игры с использованием информационных технологий	3	0	3	Выполнение практического задания
5.4	Организация работы пресс-центра	4	1	3	Лекция. Выполнение практического задания
6	Профессиональная этика и культура вожатого	8	6	2	Анкетирование
6.1	Основы вожатской этики	2	2	0	Лекция. Просмотр видеоряда
6.2	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами	3	2	1	Лекция. Пед.ситуации
6.3	Корпоративная культура	3	2	1	Лекция. Пед.ситуации
7	Основы безопасности и жизнедеятельности детского коллектива	10	2	8	Выполнение практического задания. Анкетирование
7.1	Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях	5	1	4	Просмотр видеоматериала-обсуждение
7.2	Первая помощь	5	1	4	Лекция. Выполнение практического задания
8	Квалификационный экзамен	6	0	6	Тестирование

					ие
	ИТОГО:	144	70	74	

Содержание учебного плана

Дисциплина	Содержание
История вожатского дела	<p>Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Обсуждение по темам: история создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок». «Океан». «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p> <p>Дискуссия на тему "Российское движение школьников" – новые возможности для детей. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.</p>
Нормативно-правовые акты основы вожатской деятельности	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования в детском оздоровительном лагере. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Нормативные аспекты информационной безопасности. Аналитическая работа и обсуждение документации, которую ведет вожатый (дневник вожатого, дневник практики, журналы инструктажа по технике безопасности. по правилам поведения в организации отдыха и оздоровления/образовательной организации). Для чего она необходима, как организовать время по ее заполнению. Групповое обсуждение по следующим темам: Устав РДШ. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских</p>

	<p>общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственного управления, учреждения культуры и пр.).</p>
--	--

<p>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</p>	<p>Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.</p> <p>Групповое обсуждение: понятий «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.</p> <p>Сообщения по темам: характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проработка экспресс-диагностики, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Виды ограничений по возможностям здоровья. Инклюзивное общение. Интеграция в детский коллектив детей с различными особенностями здоровья.</p> <p>Составление базы игр (в портфолио вожатого). Упражнений, кейсов для работы с одаренными детьми, детьми с особыми возможностями здоровья, профилактики и решения конфликтов. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.</p> <p>Групповое обсуждение механизмов создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.</p> <p>Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение.</p> <p>Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.</p> <p>Анализ сайтов и групп в социальных сетях детских общественных объединений. Выявление интересных форм работы, запись в портфолио вожатого.</p>
--	--

	<p>Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.</p> <p>Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.</p> <p>Групповое обсуждение тем: Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.</p> <p>Подготовка сообщения по логике лагерной смены, основным периодам смены.</p> <p>Сообщения на темы. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.</p>
--	---

<p>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</p>	<p>Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.</p> <p>Деловая игра по моделированию коллективного творческого дела, раскрывающая особенности организации коллективного творческого дела, воспитательно-образовательное содержание, этапы и технологии Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи.</p> <p>Групповое обсуждение методики подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.</p> <p>Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка- открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.</p> <p>Групповое обсуждение тем: психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социальноролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста. принципы участия.</p> <p>Подвижные игры, фольклорные игры, сюжетноролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Подбор игр для детской группы.</p> <p>Разработка проекта. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайдинга, фандрайзинга и сторитейлинга.</p> <p>Коллективное обсуждение проблем приобщения детей к навыкам здорового образа жизни, формирования ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни; вопросов мотивации к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.</p> <p>Ответы на вопросы по темам: соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей; виды спортивных мероприятий;</p>
---	---

	<p>проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме; спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность; профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.</p> <p>Групповое обсуждение: Основных форм работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы; виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.</p> <p>Ответы на вопросы о формировании осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе; военной и гражданской патриотики, различных формах организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p>
<p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>Информационный век и особенности работы с информацией сегодня.</p> <p>Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов. Деловая игра по созданию пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др</p> <p>Групповое обсуждение приемов качественной видеосъемка на телефон. Анализ видеороликов, подготовленных самостоятельно.</p> <p>Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.</p>
<p>Профессиональная этика и культура вожатого</p>	<p>Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.</p> <p>Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.</p> <p>Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского</p>

	<p>коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.</p> <p>Разработка проекта корпоративной культуры отряда в портфолио вожатого.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p>	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.</p> <p>Деловая игра. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Составление инфографики по алгоритму действия в различных чрезвычайных ситуациях в портфолио вожатого. Групповое обсуждение основ медицинских знаний вожатого. Практикум по технике оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p>
<p>Итоговая аттестация (тестирование)</p>	<p>Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.</p>

Планируемые результаты:

Предметные (образовательные):

- знать нормативно - правовые основы деятельности вожатого, функции, содержание деятельности, организации труда отрядного вожатого;
- ориентироваться в характерных особенностях формирования детского временного коллектива в условиях лагерной смены, досуговой деятельности;
- уметь организовывать и проводить коллективно - творческие мероприятия, организовывать КТД;
- уметь самостоятельно использовать технические средства обучения.

Личностные:

- сформировать личностные качества: терпение, настойчивость, желание добиться хорошего результата;
- владеть психолого-педагогическими знаниями о физиологических и возрастных особенностях детей.
- уметь организовывать слаженную работу в коллективе, освоить культуру общения;
- развить коммуникативные навыки и умения в работе дистанционно в команде и индивидуально, проявлять культуру общения, самостоятельно выполнять задания;
- уметь анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные:

- знать и соблюдать правила по охране и безопасности жизнедеятельности детей;
- уметь организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм;
- владеть знаниями в оформительской работе (выпуск газет, плакатов, листовок), оформлением тематических (отрядных) уголков;
- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);
- осуществлять работу в социальных сетях в образовательных целях.

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. - Локальные акты внутреннего трудового распорядка организации отдыха детей и их оздоровления. - Основы проектирования воспитательного процесса, примерную структуру программы воспитания. - Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе. - Возрастные особенности детей. - Игровые технологии включения детей в совместную деятельность, ее проектирование. - Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. - Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. - Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). - Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, 	

подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

- Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: просторный кабинет, возможно лекционный, актовый зал, стулья, столы.

Оборудование: проектор мультимедийный, экран, компьютер, (аудио-, видео-, фото) музыкальный центр, аудио- видео- материал; *методические материал* (книги, журналы, методички); дидактический материал (схемы, технологические карты).

Для применения комплексных дистанционных занятий необходимы средства поддержки методической работы педагога при обучении с применением ИКТ-технологий (электронная библиотека, медиатека).

Канцелярские принадлежности: бумага белая и цветная, ватман, клей ПВА, карандаши, фломастеры, краски, иллюстрации по темам.

Кадровое обеспечение: обучение по программе ведут педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДТДМ, преподаватели ГБПОУ КК НСПК) в соответствии с квалификационными требованиями, специалисты МКУ «Отдела по делам молодёжи» (*основание: Договор о сетевой форме реализации общеобразовательных/образовательных программ*). Желательно рассматривать педагога имеющего опыт работы с детьми и подростками, умеющего создавать смысловое поле общения, организовывать совместную деятельность учащихся коллектива, планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для учащихся, электронные ресурсы и задания.

Формы аттестации

Логическим завершением обучения является проверка эффективности усвоения курса в виде *текущего контроля* который проходит после каждой пройденной темы (дисциплины) и *итогового*, по завершении учебного курса обучения. Одним из основных методов контроля является выполнение

практических заданий: опрос, круглый стол, анкетирование, тестирование, выполнение творческих заданий, участие в проектах.

Формы и методы контроля: Практическая деятельность по теме «Педагогические ситуации». «Игротека», Круглый стол. Тестирование.

Формы аттестации

В образовательном процессе используются виды контроля:

- *текущий*–проводится после прохождения каждой темы раздела, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, практическое выполнение задания);

- *промежуточный*–проводится с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).

- *итоговый*–проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала (проводится в виде выполнения творческих заданий, проектов и экзаменационное тестирование).

Формой подведения итогов по окончанию обучения является квалификационный экзамен, который включает проверку теоретических и практических знаний по всем разделам и темам программы. Форма итоговых аттестационных испытаний:

Практическая работа по программе профессионального обучения «Основы вожатской деятельности» и ее защита.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя проверку теоретических знаний (тестирование) и практическую квалификационную работу (вручение «Сертификатов прохождения курсовой подготовки по должности - вожатый». ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»).

Оценка готовности вожатых определяется по зачетной системе

№	Вид деятельности	Зачетное требование
1.	Отрядные дела	1. Приготовить отрядное дело заданной направленности (по результатам жеребьевки), на проведение мероприятия отводится 40 минут чистого времени. 2. Необходимо приготовить рекламу своего мероприятия – листок формата А4, который содержит краткую аннотацию дела.
2.	Игры	1. Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Время проведения – 5 минут. Проводится на открытом воздухе. 2. Игра с эстрады. Должна быть оригинальной. Проводится в актовом зале. 3. Викторины на заданные темы. Время проведения – 20 минут
3.	Огоньки	1. Огонек знакомств

		<p>Один-два человека от группы проводят огонек знакомства для вожатых.</p> <p>2. Конкурс на лучшее подведение анализа дня</p> <p>Один-два человека от группы проводят огонек анализа дня для вожатых.</p>
--	--	---

II. Модуль – «Школа вожатского мастерства»

Данный модульный блок «Школа вожатского мастерства» дополнительной общеобразовательной программы «Школа вожатых» направлен на развитие и обучение ребят старшего школьного возраста (учащихся старших классов школ мо города Новороссийска) организовывать досуг младших школьников. В рамках проведения оздоровительных и спортивных (дворовых) площадок, с целью развития интереса к творческо-досуговой деятельности и полезной занятости в каникулярное время, ребята обучаются культуре общения, пониманию развивающей досуговой деятельности вне школьных занятий. Способствуя развитию интереса учащихся к сотворчеству, учебный материал краткосрочной программы предлагает освоение практического курса по организации интересных и увлекательных мероприятия для любого школьного возраста.

Адресат программы рассчитан для учащихся в возрасте от 14 до 18 лет (учащиеся старших классов). При приёме учитывается личный интерес и мотивация к данному виду деятельности. Численность детей в группе 15-20 человек. **Условия приема детей:** запись программу «Школа вожатского мастерства» осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> **Форма обучения** – групповая, очная (при необходимости возможно проведение дистанционных занятий). Общее количество часов – 36 часов. **Режим:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом для отдыха. Учебный час очно - 40 мин., с использованием дистанционных технологий – 30 мин. Расписание может быть составлено с учетом пожелания состава группы (в выходные дни по 3-4 часа).

Уровень программы ознакомительный, дает возможность учащимся освоить основные знания, умения и навыки в данном направлении деятельности. Учащиеся получают необходимые навыки и знания досуговой деятельности, учатся применять полученные навыки в продуктивной деятельности, развивая способности самостоятельности, формируя устойчивую мотивацию к выбору будущей профессии, работе с детьми

Цель программы: овладение навыками творческого мастерства при организации досуговой деятельности в детском коллективе, приобретение и развитие нестандартного мышления, творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей педагогической техники.

Задачи:

Предметные:

- овладение практическими умениями и навыками по организации разнообразной досуговой деятельности с детьми;
- развитие мотивации в поиске новых познавательных ориентиров (навыка самостоятельного поиска информации; самостоятельное получение знаний);
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- создание дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности.

Личностные:

- формирование социальной активности;
- мотивация личностного отношения к здоровому образу жизни, интересной и полезной досуговой деятельности ;
- развитие коммуникативных навыков и умений в команде и индивидуально, в работе дистанционно, выполнять задания самостоятельно и коллективно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные:

- приобретение основных навыков самостоятельной и коллективной работы, владение методом самоконтроля;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях;
- привитие интереса к педагогической и культурно-просветительской творческой деятельности, мотивация на профессиональную ориентацию.

Содержание модуля программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в предметную деятельность. Принципы организации работы с детьми.	12	4	8
2.	Особенности возрастного развития детей и подростков, основные принципы работы в группах в соответствии с возрастом.	4	2	2
3.	Организация и проведение коллективно-творческих дел (КТД), Квестов, Флешмобов.	10	4	6
4.	Секреты оформительской работы: стенгазета, плакат, тематический уголок. «Коллажирование».	4	1	3
5.	Методика подготовки и проведения итоговых (заключительных) мероприятий.	2	1	1
6.	Основы жизнедеятельности, оказание доврачебной медицинской помощи:	2	2	0
7.	Итоговое занятие. Тестирование	2	0	2
	Итого	36ч	14	22

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Часы			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	1. Введение в предметную деятельность. Инструкция по ТБ. Ознакомление с работой и классификацией детских оздоровительных лагерей.	2	2	0	Лекция, беседа, наблюдение
	1.2. Основы охраны жизни и здоровья детей; нормативно-правовые основы работы в детском коллективе.	2	2	0	Лекция, беседа, наблюдение
	1.3. Педагогические основы временно сформированного детского коллектива; - педагогические ситуации (ролевые игры); - знания о педагогике временного детского коллектива (отряд, группа)	4	1 0 1	3 2 1	Беседа. Тренинговые упражнения. Педагогические ситуации «Что надо знать, работая в детском коллективе?»
	1.4. Принципы организации работы с детьми: - игры на знакомство, игры на сплочение; - игры на выявление лидерства; - подвижные и настольные (тихие) игры; - игры на выявление творческого потенциала.	4	0 0 0	4 2 2	Беседа. Практическое выполнение заданий, тренинговых упражнений.
2.	2. Особенности возрастного развития детей и подростков, основные принципы работы в группах в соответствии с возрастом. - Характеристика возрастного периода младшего, среднего, старшего школьного возраста.	4	2	2	Лекция. Обсуждение.
	2.1. Методика организации тематических мероприятий. Как подготовить мероприятие (творческий проект).		1	1	Практическое занятие: «Разработка тематического мероприятия»
			1	1	
3.	3. Организация и проведение коллективно-творческих дел (КТД).	2	1	1	Лекция.
	3.1. Формы коллективных творческих дел.				Игровые ситуации

	3.2. - познавательные-досуговые мероприятия (игры, КТД). - мероприятия творческой деятельности (игры, КТД); - мероприятия трудовой и спортивно-оздоровительной деятельности (игры, КТД);	4	1 1 0	3 1 2	Беседа. Проведение игр разной направленности
	3.3. Организация и проведение квестов, упражнения, педагогические ситуации.	2	1	1	Лекция. Просмотр видеоряда-обсуждение.
	3.4. Организация и проведение флешмоба, значение проведения акций, их формы и направления.	2	1	1	Лекция. Просмотр видеоряда-обсуждение.
4	4. Секреты оформительской работы: 4.1. Оформительская бригада. Стенгазета, плакат, тематический уголок и пр. - Система поощрений, изготовление наград для детей	2	1	1	Выполнение практического задания. «Стенгазета, плакат, постер»
	4.2. «Коллажирование».	2	0	2	Выполнение творческого задания.
5	5. Методика подготовки и проведения итоговых (заключительных) мероприятий. 5.1. Подарок другу, открытки «Я и друг», «Конверт откровений».	2	0	2	Комбинированное занятие: «Работа в творческой мастерской»
6	6. Основы жизнедеятельности, оказание доврачебной медицинской помощи: Основы медицинских знаний (безопасность жизнедеятельности): - Ожоги, перегревание; - Помощь утопающему; - Помощь при укусе ядовитыми животными (пчелы, осы, змеи); - Инфекционные заболевания кожи (лишай, чесотка); - Отиты; конъюнктивиты; Герпес; Аллергические реакции.	2	2	0	Лекция. Просмотр видеоролика «Первая помощь». Обсуждение.
	Итоговое занятие. Тестирование	2	0	2	Тест
	Итого:	36ч	14	22	

Содержание учебного плана

1. Введение в предметную деятельность. Инструкция по ТБ. Ознакомление с работой и классификацией детских оздоровительных лагерей.

Теория: Вводное занятие. Инструкция по ТБ. Характеристики детских лагерей (круглогодичные, сезонные). Основы охраны жизни и здоровья детей; нормативно-правовые основы работы вожатого.

1.2. *Теория:* Основы охраны жизни и здоровья детей; нормативно-правовые основы работы в детском коллективе.

1.3. *Теория:* Педагогические основы временно сформированного детского коллектива. Команда: понятие, характеристики, принципы формирования. Понятие команды и ее классификации. Возрастной период младшего, среднего, старшего школьного возраста: психолого-педагогические особенности.

Практика:

- педагогические ситуации (ролевые игры);
- знания о педагогике временного детского коллектива (отряд, группа)

1.4. *Теория:* Понятие «игра», КТД. Роль игры в развитии личности ребенка: игра как средство общения; средство развития воображения; средство развития волевой сферы; средство познания; средство развития творческих способностей. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения: массовые игры: «кричалки»; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой; спортивные игры; интеллектуальные игры; творческие игры; игры на местности. ролевые игры. Методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в плохую погоду.

Практика: Принципы организации работы с детьми:

- игры на знакомство, игры на сплочение;
 - игры на выявление лидерства;
 - подвижные и настольные (тихие) игры;
 - игры на выявление творческого потенциала.
- Игра «Подарим друг другу сердца». Цели игры: знакомство участников друг с другом; сплочение группы; способствование развитию коммуникативных способностей; способствование развитию долговременной памяти детей; способствование повышению уровня культурного воспитания детей. Педагогические возможности и методики проведения игр: игры на знакомство и сплочение, выявление лидерства; игры на выявление творческого потенциала:
- Игра «ЗООПАРК» Цель: поднятие настроения, снятие психологического барьера.
 - Игра «НОГИ В РУКИ» Цель: поднятие настроения, снятие психологического барьера.
 - Игра «Браво!» Цель: повышение самооценки учащихся, уровень нравственности и культурного воспитания.

- Игра «Торопись обрадовать» Цель: развитие понимания и сплочения детей, повышение эмоционального фона. И др.

2. Особенности возрастного развития детей и подростков, основные принципы работы в группах в соответствии с возрастом.

Теория: Характеристика возрастного периода младшего, среднего, старшего школьного возраста. Презентация. Обсуждения классификация основных отличий. Особенности возрастного развития детей и подростков (возрастная классификация: младший возраст 7-10 лет; младший подростковый 11-12 лет; средний подростковый 13-14 лет; старший подростковый 15-17 лет).

Практика: педагогические ситуации (ролевая игра). 1. блок упражнений на раскрытие темы, при этом следует учитывать уровень группы, возрастные особенности детей; рефлексия, направленная на получение и передачу обратной связи, подведение эмоциональных и рациональных итогов работы. Игровые приёмы в развитии детского коллектива.

2.1. *Теория:* Методика организации тематических мероприятий. Методика подготовки тематического мероприятия, дела. Форма, содержание, и название дела. Этапы организационной работы, методы подготовки. Формы коллективных творческих дел. Методика организации тематических дней и тематических мероприятий: разработка тематического дня осуществляется с учетом следующих принципов:

- организация дел различных по содержанию деятельности (познавательные, экологические, художественно-эстетические, трудовые, спортивные и др.),

- по форме организации;

- познавательная направленность.

Практика: Как подготовить мероприятие (творческий проект). Разработка тематического дня, определение названия дня. Определение основных общих дел, их планирование и распределение поручений на этапе их подготовки. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, конкурсов, фестивалей, концертов.

3. Организация и проведение коллективно-творческих дел (КТД).

3.1. *Теория:* Понятие «программа», «план». Виды планов, используемые в работе (план-сетка, цикличность). Система общих коллективных дел.

3.2. *Практика:*

- познавательно-досуговые мероприятия (игры, КТД).

- мероприятия творческой деятельности (игры, КТД);

- мероприятия трудовой и спортивно-оздоровительной деятельности (игры, КТД);

3.3. *Теория:* Организация и проведение квестов. Методика подготовки мероприятия, форма, содержание, и название. Этапы организационной работы, методы подготовки, их значение, формы и направления. Методика разработки сценарного плана мероприятия.

Практика: упражнения, педагогические ситуации.

3.4 *Теория:* Организация и проведение флешмоба. Методика подготовки мероприятия, форма, содержание, и название. Этапы организационной работы, методы подготовки, их значение, формы и направления. Методика разработки сценарного плана мероприятия.

Практика: значение проведения акций, их формы и направления.

4. Секреты оформительской работы.

Теория: Правила оформления и размещения информации для выпуска стенгазеты, плаката, тематического уголка и пр.

4.1. *Практика:* Оформительская бригада. Стенгазета, плакат, тематический уголок и пр. Практическое занятие, оформление газеты. Система поощрений, изготовление наград для детей (изготовление грамот, Дипломов, памятных подарков).

- Система поощрений, изготовление наград для детей

4.2. *Практика:* «Коллажирование».

5. Методика подготовки и проведения итоговых (заключительных) мероприятий.

Теория: Методика подготовки и проведения итоговых (заключительных) мероприятий. Организация досугового и рабочего пространства. Методика организации и проведения спортивных мероприятий, особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации.

5.1. *Практика:* Подарок другу, открытки «Я и друг», «Конверт откровений».

6. Итоговое тестирование.

Теория: Основы жизнедеятельности, оказание доврачебной медицинской помощи. Рекомендации как максимально быстро отреагировать и оказать первую доврачебную помощь. Действия в особых и экстремальных условиях:

- Ожоги, перегревание;
- Помощь утопающему;
- Помощь при укусе ядовитыми животными (пчёлы, осы, змеи);
- Инфекционные заболевания кожи (лишай, чесотка);
- Отиты; конъюнктивиты; Герпес; Аллергические реакции.

Практика: Просмотр информационно-познавательных роликов, обсуждение.

Планируемые результаты

Предметные:

- понимать важность соблюдения нормативно - правовых основ содержания деятельности, функции, организации труда;
- ориентироваться в характерных особенностях формирования детского временного коллектива, досуговой деятельности;
- уметь организовывать и проводить коллективно - творческие мероприятия, организовывать КТД;
- владеть основными знаниями в оформительской работе;

- уметь применять и использовать технические средства обучения.

Личностные:

- сформировать личностные качества: терпение, уравновешенность, настойчивость, желание добиваться хорошего результата;
- владеть основными понятиями психолого-педагогическими знаний о физиологических и возрастных особенностях детей.
- уметь организовывать слаженную работу в детском коллективе, освоить культуру общения;
- развить коммуникативные навыки и умения в работе в команде и индивидуально, проявлять культуру общения, самостоятельно выполнять задания;
- уметь анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные:

- знать и соблюдать правила по охране и безопасности жизнедеятельности;
- уметь организовывать и проводить не сложные мероприятия различных видов и форм;
- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);
- применять полученные навыки использования социальных сетей в образовательных целях;
- развить интерес к педагогической и культурно-просветительской творческой деятельности с ориентацией на профессиональную деятельность.

Формы аттестации. Контроль.

Логическим завершением обучения является проверка эффективности усвоения курса в виде *текущего и итогового контроля*, по завершении учебного программного курса обучения. Одним из основных методов контроля является выполнение практических заданий: опрос, круглый стол, анкетирование, тестирование, выполнение творческих заданий.

Формы и методы контроля

№ п/п	Формы контроля	Аттестация
1.	Практическая деятельность по теме «Игротека»	Участие в практической игровой деятельности. Наблюдение.
2.	Круглый стол «Педагогические ситуации»	Участие в практической деятельности. Опрос.
3.	1.Практическая работа «Коллаж» 2. Тестирование	Участие в практической деятельности. Защита проекта. Тест.

Методическое обеспечение программы

Данная программа предполагает использование разных методов, форм, технологий учебно-воспитательного процесса. На занятиях большое значение имеет дружеская атмосфера, доброжелательное отношение. Необходимо, чтобы учащиеся почувствовали свои силы и возможности, уверенность в себе, способствовать раскрытию своих накопленных знаний, умений и навыков. Широко используются нетрадиционные формы и методы работы через

игровые технологии, технологии КТД, ИКТ, технологии решения проблемных ситуаций: конкурсы, тесты, обыгрывание, выполнение упражнений и творческих заданий на коммуникацию, сотворчество и взаимопонимание, сплочение, лидерство. Подача теоретического материала осуществляется в форме занимательного рассказа, беседы с демонстрацией материала. Практическая часть занятий организована в форме коллективно - трудовой деятельности, учащиеся могут самостоятельно выступать в качестве помощников педагога: готовить сообщения по теме занятия, презентации, подбирать нужную информацию из доступных источников.

Принципы деятельности:

- использование системного подхода в предъявлении единых педагогических требований к обучающимся в организации образовательного процесса;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки обучающихся;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих обучающихся к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип воспитывающего взаимодействия;
- принцип единства воспитания и самовоспитания в подготовке обучающихся.

В программе предусмотрено использование дистанционных комбинированных форм взаимодействия. Сетевая форма образовательного процесса предусматривает возможность подачи теоретического материала в форме видео-консультирования, в том числе очный или дистанционный прием (индивидуальный или групповой Skype); проведение мастер-классов; веб – занятия; выполнение заданий кейс-технологий (выполнение письменных заданий, тестов с использованием электронной почты).

Подготовка к занятию с определенным содержанием:

- раздаточный материал - задание для тренингов,
- интересные выражения и поучительные высказывания,
- методические разработки игр,
- рекомендации по подготовке и проведению конкурсов, мероприятий различной направленности.

Список литературы для педагога

1. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997г
3. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт.сост. А.П. Гузенко и др.

4. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176.

5. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.

6. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А. «Здравствуй, наш лагерь» Издательство. Учебное пособие для воспитателей и вожатых. Педагогическое общество России 2003 г.

7. Барышникова Г.Б. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере». Настольная книга вожатого. Ярославль: Академия развития, 2007г.

8. Авторский коллектив под руководством генерального директора ВДЦ «Орленок» А. Джеуса. Книга вожатого. Москва, «Собеседник», 2005 г.

Список литературы для учащихся

1. Шмаков С.А. «Уроки детского досуга».- Москва. 1992г.
2. Энциклопедия этикета. Москва 2001 г.
3. Энциклопедия досуга. Москва. «АСТ-ПРЕСС»
4. Титов С.В. Ура! Каникулы: Библиотека вожатого. Москва, 2001г.

Интернет – ресурсы

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века»
http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
5. Журнал «Вожатый»
http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
6. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому
<http://www.salvetour.ru/text01.html>
7. Форум для вожатых –
<http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>
8. Должностная инструкция вожатого:
<http://www.nutakvot.ru/dolin/razdel/W/w15.php>,
<http://www.nutakvot.ru/dolin/dolin.php>

Вспомогательный методический материал по сопровождению программы «Школа вожатых»

№	Тема	Форма проведения занятий
1	Оформление отрядного уголка, оформительская бригада.	Видео: 1. https://yandex.ru/video/preview/?filmId 2. https://yandex.ru/video/preview/

		3. https://yandex.ru/video/preview/ Презентация: https://pptcloud.ru/raznoe/oformlenie-otryadnogo-ugolka
2	Стенгазета, плакат, тематический уголок и пр.	Видео: https://yandex.ru/video/preview/ Презентация: 1. https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-stienghazieta-soviety-po-oformlieniuu.html 2. https://kopilkaurokov.ru/ 3. https://pptcloud.ru/raznoe/otryadnyy-ugolok-v-dol
3	Дневник отряда: законы, традиции и легенды лагеря, отрядные мероприятия. План дня и анализ. Формы и методы планирования работы внутри отряда.	Презентация: 1. https://www.o-detstve.ru/ 2. https://www.metod-kopilka.ru/ 3. https://ppt-online.org/ 4. http://900igr.net/prezentacija/ 5. https://ppt-online.org/ Видео: 1. https://yandex.ru/video/preview/ 2. https://slide-share.ru/ Анализ дня: https://summercamp.ru Формы и методы работы: 1. https://slide-share.ru/ 2. https://slide-share.ru/
4	Организация самоуправления в отряде. Отрядное и дружинное дело.	Презентация: 1. https://myslide.ru/ 2. https://slide-share.ru/ 3. https://present5.com/
5	Методика подготовки и проведения мероприятий в дни закрытия смены «Вечерняя свеча», Вожатский капустник.	Презентация: 1. https://thepresentation.ru/ 2. http://900igr.net/prezentacija/ Видео: 1. https://yandex.ru/video/preview/ 2. https://yandex.ru/video/preview/ 3. https://yandex.ru/video/preview/
6	Система поощрений, изготовление наград для детей.	1. https://ppt-online.org/ 2. https://yandex.ru/search/
7	Подарок другу, открытки, Я мой друг «Конверт откровений». «Коллажирование»	Презентация: 1. https://uchitelya.com/ 2. https://yandex.ru/video/preview/ 3. https://yandex.ru/video/preview/ 4. http://appvozhat.ru/ 5. https://nsportal.ru/

		6. https://pptcloud.ru/ 7. http://www.myshared.ru/
8	Основы жизнедеятельности, оказание доврачебной медицинской помощи: Основы медицинских знаний водителя. (Безопасность) Источник: https://www.bibliofond.ru	Теория: 1. https://cyberpedia.su/12xd35.html 2. https://www.math-solution.ru/ 3. https://view.officeapps.live.com/op/ Видео: 1. https://yandex.ru/video/preview/ Презентация: 1. https://ppt4web.ru/medicina/
9	Итоговое занятие	Тест (по всем разделам модуля)

Приложение № 1

МОНИТОРИНГ

Группа _____ Программа _____

№	Фамилия, Имя учащихся	Креативность в выполнении заданий		Мотивация к занятиям		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Степень удовлетворенности	
		Начальный этап	Итоговый	Начальный этап	Итоговый	Начальный этап	Итоговый	Начальный этап	Итоговый	Начальный этап	Итоговый	Начальный этап	Итоговый
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Н – ниже среднего уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень.

Рекомендации для вожатых по проведению первичной диагностики детей по приезду в лагерь

Первичное анкетирование детей (проводится в день заезда). Анкета может содержать следующие вопросы: фамилия, имя ребенка; возраст, число, месяц, год рождения; ожидания от лагеря; любимые виды деятельности (чтение, рисование, музыка, пение, спорт, лепка, другие); первый или второй раз в лагере; о чем мечтает и другие.

Выявление лидеров. Помочь выявить лидеров может игра «Постройте ромб, квадрат ...». Вожатый предлагает ребятам взяться за руки и (сам — стоя в сторонке), просит изобразить круг, ромб, квадрат. Наблюдения за действиями организаторов построений укажут на лидеров. Выбирая лидера, обратите внимание на детей, испытывающих сложности адаптации, склонных к временным депрессиям. Если вожатый сможет помочь таким детям, то в результате можно получить отличных лидеров, на которых можно положиться.

Наблюдение за поведением детей. Понимая, что ребенок в лагере находится вдали от дома, необходимо постоянно наблюдать: за его поведением, сменой настроения, наличием или отсутствием аппетита, отношениями с ребятами в коллективе, состоянием здоровья. Любые замеченные изменения должны быть поводом для действий вожатого.

Изучение развития ребенка. Для детей младшего возраста возможно использование методов сказки, игр, незаконченных предложений, цветопись. Описание ребенком происходящих событий; ролей, которые он приписывает своим героям; предметы, которые он изображает, дают возможность судить о его ценностях, развитии мышления, воображении, речи. Рисунки на темы «Я», «Я и мои друзья», «Что я больше всего люблю», «Моя семья» и другие, иллюстрации к сказкам могут рассказать вожатым о самочувствии ребенка, степени развития его самосознания. Тест «несуществующее животное» позволяет получить информацию об эмоциональном состоянии ребенка.

В *подростковом возрасте* важное значение имеют методы анкетирования, тесты, дискуссии, помогающие открыть себя, познать свой характер, свои возможности, особенности психических процессов. С целью выяснения мотивов деятельности, интересов, самооценки подростков хорошо использовать методику незаконченного предложения, где включить вопросы:

- если бы я был руководителем отряда, то ...
- чтобы в лагере было интересно, нужно ...
- если бы я был , то ...

Изучение настроения ребенка после проведенного дня. Во время работы в оздоровительном лагере с помощью цветописы (выражение собственного настроения с помощью цвета) можно получить наглядную

картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Предложите детям создать экран настроения, используя известный тест Макса Люшера:

- красный — восторженное настроение;
- оранжевый — радостное;
- желтый — спокойное;
- зеленый — уравновешенное;
- синий — грустное;
- фиолетовый — тревожное;
- черный — уныние.

Цветопись — это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о пере возбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт. Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета». Диагностика — это не только оценка изучения качеств личности, но и направленность движения педагога и ребенка от одной цели к другой.

Анкетирование детей

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания детей в лагере; изучение степени комфортного состояния;

Анкета №1 на конец лагерной смены:

1. Узнал....
2. Увидел...
3. Научился...
4. Сделал....
5. Пожелания...

Анкета №2 «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры.
- Заправлять постель, хорошо себя вести.
- Вовремя ложиться спать.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.

- По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе.
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Друзья, соседи по комнате.
- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все жители Республики.

Анкета №3

1. Ты с удовольствием все делаешь в лагере?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
11. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**Анкета на начало смены:
Анкета «Твои планы на смену»**

1. Хочу узнать _____
2. Хочу увидеть _____
3. Хочу сделать _____
4. Хочу научиться _____
5. Не могу научиться _____
6. Хочу, хочу, хочу _____
7. Не хочу, очень не хочу _____

Анкетирование, как способ предупреждения профессиональных затруднений вожатых.

Цель: анализ ситуации по итогам образовательного периода, изучение потребности при организации методической работы.

Задачи:

1. Анализ представлений вожатого о содержании деятельности в лагере в течение смены;
2. Корректировка сложившейся ситуации;
3. Уточнение задач деятельности вожатых с отрядами различного возраста;
4. Выявление возможностей для индивидуальной методической работы (разработка методических тем и рекомендаций);
5. Оказание методической и консультативной помощи по вопросам педагогической деятельности.

Анкета «Твои планы на смену»

1. Хочу узнать:

2. Хочу увидеть:

3. Хочу сделать:

4. Хочу научиться:

5. Боюсь трудностей:

6. Какие кружки, мероприятия, тренинги ты смог бы провести в лагере:

ТЕСТЫ В ПОМОЩЬ ВОЖАТОМУ (все практические задания и упражнения проводятся в группе с обучающимися)

В лагере есть один незыблемый принцип - нельзя изменить детей за месяц общения с ними, но можно помочь им разобраться в себе и своих отношениях с людьми.

Тесты - это форма оценки профессиональной деятельности вожатого (воспитателя). Это не попытка распознать характеры и привычки детей, а

оценка того, насколько вожатый справился со сплочением детей, с превращением их в единый отряд.

Некоторые условные деления:

1. Тесты, помогающие распознать проблемные моменты отношений между детьми

"Я - позиция". Участники рисуют круг, где точкой должны изобразить себя.

Точка находится в центре круга - человек всегда окружен людьми, всем интересен, общается на равных.

Точка вне круга - человек находится вне коллектива, на всех смотрит свысока, не участвует в событиях.

Точка смещена по отношению к центру круга - человек не является лидером, но принимает достаточно активное участие в событиях.

"Симпатии". Необходимо нарисовать окружность и на ней нанести столько точек, сколько людей участвует в тестировании. Все точки нужно подписать. Необходимо найти себя. После этого следует от себя провести линии к другим точкам, при этом:

- сплошная линия означает симпатию,
- прерывистая линия означает просто дружелюбие,
- отсутствие линии - нейтральность отношений.

"Кто вы?" Из представленных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, зигзаг) необходимо выбрать ту, которая больше всего понравилась.

- квадрат - трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, выносливость, терпение, методичность, распланированность и соблюдение порядка

- треугольник - способность концентрироваться на главной цели, лидерство, энергичность, неустойчивость, честолюбие, стремление к соперничанию, конкуренции. Очень сильные личности.

- прямоугольник - люди, не удовлетворенные тем образом жизни, в котором живут. Переходная, временная форма. Любознательность, пылкость, смелость, открытость для новых идей и вообще всего нового.

- круг - доброжелательность, высокая чувствительность, эмпатия, эмоциональная отзывчивость, уступчивость.

- зигзаг - творческая натура. Оригинальность, восторженность, возбудимость, увлеченность, неутомимость.

"Рисунок из геометрических фигур". Нарисовать с помощью кругов, треугольников и квадратов человечка.

- треугольник - высокий мотив к достижению успеха, большой оптимизм, жизнелюбие. Если треугольников пять и более - карьерист, личность сильная, холерик с завышенной самооценкой.

- квадрат - творческая личность. Если пять и более квадратов - личность обладает техническим складом мышления, склонность к депрессиям, злопамятность, впечатлительность.

▪ круг - чем больше кругов, тем человек более общительный, возможна вероятность конфликтов. Если круги в дефиците, значит есть проблема общения, закомплексованность, неуверенность в себе.

"Автопортрет". Чем больше деталей на рисунке, тем выше желание общаться.

- уши - милосердие, хорошая внушаемость, наивность.
- шея - потребность давят на сознание.
- ноги - высокая жизнеспособность.
- туловище - гложат внутренние проблемы

2. Тесты, оценивающие "насколько состоялся отряд" (состоялся как единое целое)

"Метод недописанных предложений". Предложения могут быть самые разные, например:

- никак не могу понять, почему я (*например* - никак не могу понять, почему я здесь).
- больше всего я испугался в лагере, когда
- мне очень понравилось
- мне очень не понравилось

"Каверзные вопросы".

- какие претензии есть к вожатому?
- какие мероприятия ты хотел бы, чтобы проводились в лагере?
- какой был самый счастливый день за смену?

"Ассоциации". Попросите ребят провести ассоциации между Вами и каким-либо животным, цветком, временем года, едой, сладостями, спортивным снарядам.

"Зоопарк". Знаете ли вы каких животных дети хотели бы видеть в лагере, а ведь это тоже характеризует их (мягкие и покладистые или норовистые и взбалмошные).

Приложение №5

План-схема мероприятия

НАЗВАНИЕ «.....»..... направленности

Возраст участников: указать контингент присутствующих (7-10 лет).

Дата проведения: 27.10.2020 год

Цель мероприятия:

Задачи занятия:

Предметные (образовательные):

Личностные (воспитательные):

Метапредметные (ЗУН):

Форма работы:

Используемые технологии:

Материалы и оборудование:

Реквизит:

Репертуарный список (музыкальные произведения, танец и т.п.):

Система подведения итогов:

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Создать благоприятные условия для психологического настроения.
Приветствие.

2. Постановка цели и задач.

Ознакомление с правилами игры, подготовка к выполнению заданий.

3. Основная часть (разработка мероприятия).

4. Результат практической деятельности: ответить на вопросы викторины, выполнить командные задания и т.д.

Приложение №6

Вопросы теста для подтверждения квалификации вожатого

1. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...» (выбрать правильный ответ)

1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
2. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
3. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

2. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника (выбрать правильный ответ)

1. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
2. Читает (без согласования) СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Обращается к воспитаннику по имени.
4. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.
5. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

3. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 3.03.2011 года) (исключите лишний вариант ответа):

1. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
2. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
3. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

4. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

4. Выберите правильный ответ. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, каждый ребенок имеет неотъемлемое право на ..., а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

1. учебу
2. здоровье
3. жизнь

5. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения. (выбрать правильный ответ)

1. Трудовым договором (контрактом).
2. Уставом образовательного учреждения;
3. Должностной инструкцией.

6. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого (выбрать правильный ответ).

1. Светский характер образования
2. Нравственного примера педагога
3. Свобода и плюрализм в образовании

7. Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?

1. Организационный;
2. Подготовительный;
3. Заключительный (итоговый).

8. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):

1. О неудачах ребенка;
2. О маленьких победах ребенка;
3. О плохом поведении ребёнка.

9. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа):

1. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.
2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
3. Позитивная динамика достижений воспитанников.
4. Многолетний опыт работы вожатого.

10. Как быть, если часть детей не хочет идти в поход или на дискотеку?

1. Разделить сферы деятельности вожатых;
2. Или все должны идти, или все остаются в отряде;
3. Принять желание большинства детей;

11. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:

1. Список отряда, режим, адресная книга;
2. План-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;

3. Достижения, объявления план-сетка.

12. Поставьте цель и задачи на первый день смены:

1. Цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт;
2. Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;

13. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

(выбрать правильный ответ)

1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
3. Авторитет старшего вожатого.
4. Наличие символики, формы.

14. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и... ?

1. социальные;
2. экономические;
3. политические.

15. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

(выбрать правильный ответ)

1. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
2. Конкурс, викторина, соревнование.
3. Праздник, КВН.

16. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков:

(выбрать правильный ответ)

1. Приучение
2. Иллюстрация.
3. Создание воспитывающих ситуаций.
4. Рассказ.

17. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть:

(выбрать три правильных ответа)

1. формальным
2. демократическим
3. авторитарным
4. либеральным
5. смешанным

18. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...

(дать один правильный ответ)

1. созданию условий для самоопределения самореализации каждой личности;
2. передаче функций управления активу;
3. сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.

19. Расставьте пять основных стадий развития коллектива в порядке сплочения и активности (по Лутошкину):

- 1.«Мягкая глина»
- 2.«Песчаная россыпь»
- 3.«Горящий факел»
- 4.«Мерцающий маяк»
- 5.«Алый парус»

20. Двигательная активность обучающихся помимо занятий физкультурой может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):

1. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
2. организованных подвижных игр в свободное время;
3. спортивных конкурсов и соревнований, общелагерных мероприятий, дней здоровья;
4. зарядки.

21. Выбрать правильный ответ: Совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо объединению, организации, значимому событию – это...

1. символы
2. атрибуты
3. знаки
4. ритуалы

22. Лидер – это человек, имеющий высокий среди коллег, друзей, товарищей и других в силу своих личностных, духовных, организаторских, профессиональных и иных качеств, выделяющих его среди остальных людей.

1. авторитет
2. уровень образованности
3. статус

23. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. младшего школьного
2. подросткового
3. юношеского

24. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов: (выбрать правильный ответ)

1. ограниченность в ресурсах для деятельности;
2. различие в представлениях и ценностях;
3. различия в целях;
4. различия в статусе.

25. К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся:

(исключить неправильный ответ)

1. премия;
2. зарплата;
3. доплата;
4. публикация в СМИ.

26. К индивидуальным формам работы относятся (Выбрать четыре правильных ответа):

1. Дело
2. Задушевный разговор
3. Флеш-моб
4. Консультация
5. Литературно-музыкальная гостиная
6. Обмен мнениями
7. Выполнение совместного поручения

27. Показатели эффективности деятельности детской общественной организации как предмета мониторинга, это... (Выбрать три правильных ответа):

1. творческая активность детей
2. кадровое обеспечение
3. психологический климат в детском коллективе
4. развитие ученического самоуправления
5. нормативно-правовое обеспечение

28. Выбрать правильный ответ: КТД – это отношение творческого содружества:

1. между всеми участниками этого процесса
2. между самими воспитанниками
3. между самими педагогами (вожатые, воспитатели).

29. Выберите правильный ответ. Технология воспитания – это:

1. педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
2. система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;
3. система установления благоприятных отношений с учащимися;
4. система умений и навыков общения.

30. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"):

1. на компьютере администрации в образовательном учреждении.
2. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет".
3. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения.

31. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

32. Локальные акты учреждения, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;

4. должностная инструкция.

33. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:

1. Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
2. Договориться о правилах жизни в коллективе, проявлять взаимоуважение;
3. Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

34. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий водителю обнаружить результаты:

1. Этап коллективного планирования;
2. Этап коллективного анализа;
3. Этап подготовки дела;
4. Этап проведения.

35. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:

1. Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;
2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;
3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

36. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

1. Чередование творческих поручений;
2. Награждение грамотой;
3. Руководящие позиции – лучшим.

37. Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения:

1. Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых;
2. Осуществляет социально - творческую деятельность;
3. Не ставит своей уставной целью получение прибыли;
4. Является юридическим лицом.

38. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

1. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления;
2. Стиль педагогического общения воспитателя;
3. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

39. Назовите высший орган управления в детском коллективе:

1. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
2. Педагог;
3. Собрание или общий сбор коллектива.

40. Из предложенных групп форм, методов и приёмов, назовите именно те, которые позволяют активизировать деятельность воспитанников:

(выбрать правильный ответ)

1. рассказ, объяснение, показ, иллюстративно-объяснительный метод;

2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. демонстрация, беседа, действия по образцу.

41. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: *(выбрать правильный ответ)*

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;
3. государственный образовательный заказ.

42. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: *(выбрать правильный ответ)*

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка;
4. возрастная особенность.

43. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

1. младший школьный возраст;
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский).

44. Главные цели детского оздоровительного лагеря *(исключить не правильный вариант):*

1. оздоровление;
2. реализация своих личных планов;
3. выявление интересов, увлечений детей;
4. развитие желания приобрести новые знания, умения, навыки;
5. обучение детей действиям в коллективе;
6. приобщение к трудовым делам.

45. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>

46. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какие действия вожатого не нарушают права воспитанника.

1. Называет всех воспитанников по фамилиям.
2. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
3. Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка.

47. Кто является работодателем для старшего вожатого? *(выбрать правильный ответ)*

1. Образовательное учреждение.
2. Учредитель учреждения.
3. Руководитель учреждения;
4. Заместитель руководителя учреждения.

48. Типы лагерей *(исключите лишние варианты ответов)*

1. санаторный.
2. спортивный.
3. профильный.
4. передвижной.
5. лагерь труда и отдыха.
6. инклюзивный.
7. школьный.
8. туристский.

49. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности старшего вожатого детского оздоровительного лагеря.

1. Много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.
2. Общий фон настроения лагеря –нет празднующихся детей, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.
3. Каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

50. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна: (выбрать правильный ответ)

1. Общий сбор или собрание коллектива, включающий работу микрогрупп.
2. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм»
3. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

51. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют... (выбрать правильный ответ)

1. младший школьный возраст.
2. средний подростковый возраст.
3. старший подростковый.

52. Укажите, для какого возраста цель деятельности, качество общения, характер отношений задаются преимущественно педагогом:

(выбрать правильный ответ)

1. для младшего школьного возраста
2. для подросткового возраста
3. для юношеского возраста

53. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет осознать результативность.

1. Организация
2. Анализ
3. Коррекция
4. Мотивация

54. Правильное объяснение слова (должности) вожатый: (выберите правильный вариант ответа)

1. профессионально занимающийся преподавательской и воспитательской работой;
2. работающий с детским объединением (проводник, указывающий дорогу);
3. выполняющий воспитательные функции в учебно-воспитательном учреждении.

ДОСВОР
о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных
образовательных программ

г. Новороссийск

« 02 » 09 2020 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи им. П.И. Сивилца» муниципального образования город Новороссийск (МБУ ДО ДТДМ), именуемое в дальнейшем «Адресная организация», в лице директора Радченко Галины Владимировны, действующего на основании Устава, с одной стороны, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новороссийский сетевой педагогический колледж» (ГБПОУ СК ПСНК), именуемое в дальнейшем «Организация-участник № 1», в лице директора Самариной Екатерины Викторовны, действующего на основании Устава и муниципальное казенное учреждение «Отдел по делам молодежи», именуемое в дальнейшем «Организация-участник № 2», в лице начальника Голык Марии Владимировны, действующей на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые Стороны, в рамках сетевого взаимодействия с целью: повышения качества реализации дополнительных общеобразовательных образовательных программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования обучающихся заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Стороны заключили настоящий договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей сетевой программы «Школа вокального».

1.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

1.3. Зачисление на обучение по дополнительным общеобразовательным образовательным программам, реализуемым Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком (правилами) приема учащихся в Казенную организацию.

1.4. Стороны сотрудничают между собой для совместной общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа вокального» для реализации ее в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора делить предметы, цели и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
- разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов партнера, в том числе современного оборудования;
- апробацию и внедрение инновационных программ образования детей и молодежи; развитие профессионального мастерства педагогов.

2. Предмет договора

2.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей сетевой программы «Школа вокального».

3. Цели и задачи

3.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- 3.1.1. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей и молодежи.